

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства
России – общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе**

«Рассмотрено» руководитель МО _____/Качурина Л.П./ Протокол № ____ от « » 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/ / от « » 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Поздняков А.П./ Распоряжение № ____ от « » 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

степень образования основное общее образование 8 класс

количество часов 136 ч.

Программу составила:

Малейченко Татьяна Николаевна,

учитель первой квалификационной категории

ВЬЕНТЬЯН

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса 8 класса по русскому языку разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Примерная Программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. (М., Просвещение, 2016 г.)
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;
- Основная образовательная программа ООО средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2014 г.).
- Для изучения учебного предмета используется учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/- М.: Просвещение, 2018
- Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе на 2021-2022 уч.год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год
- Положение о рабочей программе педагога общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

Количество часов по программе – 136. Количество часов в неделю – 4 . Плановое количество контрольных работ - 8 (3 контрольных диктанта, 1 контрольное тестирование, 2 сочинения, 2 изложения).

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»

Изменений в данной рабочей программе нет.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса русский язык 8 класса

Материал данного раздела представлен в основной документации:

- ФГОС ООО;
- Основных образовательных программ ООО средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2014 г.).

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Водные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов	Примечание
Русский язык в современном мире (1 ч)				
1.	Русский язык в современном мире. Межкультурная коммуникация.	03.09	1	
Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)				
2.	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	03.09	1	
3.	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	06.09	1	
4.	Знаки препинания в сложном предложении	07.09	1	
5.	Знаки препинания в сложном предложении	10.09	1	
6.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	10.09	1	
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	13.09	1	
8.	<i>Р.р. Написание сочинения</i>	14.09	1	
9.	<i>Р.р. Написание сочинения</i>	17.09	1	
10.	Обобщающее повторение	17.09	1	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	20.09	1	
12.	Работа над ошибками	21.09	1	
Синтаксис. Пунктуация (12 ч)				
13.	Основные единицы синтаксиса	24.09	1	
14.	Выдающиеся отечественные лингвисты (А.А.Шахматов).	24.09	1	
15.	Текст как единица синтаксиса	27.09	1	
16.	Предложение как единица синтаксиса	28.09	1	
17.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	01.10	1	
18.	Виды словосочетаний	01.10	1	
19.	Виды связи в словосочетании.	11.10	1	
20.	Синтаксический разбор словосочетаний	12.10	1	
21.	Синтаксический разбор словосочетаний	15.10	1	
22.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	15.10	1	
23.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	18.10	1	
24.	Порядок слов в предложении. Интонация	19.10	1	

25.	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	22.10	1	
26.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	22.10	1	
27.	Работа над ошибками	25.10	1	
28.	<i>Р.р. Описание памятника культуры</i>	26.10	1	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч)				
29.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).	29.10	1	
30.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее	29.10	1	
31.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее	01.11	1	
32.	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое	02.11	1	
33.	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое	05.11	1	
34.	Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое	05.11	1	
35.	Типы сказуемого. Составное именное сказуемое	08.11	1	
36.	Тире между подлежащим и сказуемым	09.11	1	
37.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	12.11	1	
38.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	12.11	1	
Второстепенные члены предложения (9 ч)				
39.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	22.11	1	
40.	Дополнение.	23.11	1	
41.	Дополнение.	23.11	1	
42.	Определение	26.11	1	
43.	Определение	26.11	1	
44.	Приложение. Знаки препинания при нём	26.11	1	
45.	Приложение. Знаки препинания при нём	29.11	1	
46.	Обстоятельство	30.11	1	
47.	Обстоятельство	30.11	1	
48.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	03.12	1	
49.	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	03.12	1	

50.	Работа над ошибками	06.12	1	
51.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	07.12	1	
Односоставные предложения (11 ч)				
52.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	10.12	1	
53.	Типы односоставных предложений. Назывные предложения	10.12	1	
54.	Типы односоставных предложений. Назывные предложения	10.12	1	
55.	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	13.12	1	
56.	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	14.12	1	
57.	Типы односоставных предложений. -личные предложения	17.12	1	
58.	Типы односоставных предложений. Неопределённо-личные предложения	17.12	1	
59.	<i>Р.р. Инструкция</i>	20.12	1	
60.	Типы односоставных предложений. Безличные предложения	21.12	1	
61.	<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения</i>	24.12	1	
62.	Структурные типы простых предложений (полные и неполные).	24.12	1	
63.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	27.12	1	
64.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	28.12	1	
65.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	28.12	1	
Простое осложнённое предложение (1 ч)				
66.	Структурные типы простых предложений (предложения осложнённой и неосложнённой структуры).	10.01	1	
67.	Структурные типы простых предложений (предложения осложнённой и неосложнённой структуры).	11.01	1	
Однородные члены предложения (13 ч)				
68.	Понятие об однородных членах предложения	14.01	1	
69.	Однородные члены предложения	14.01	1	
70.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	14.01	1	
71.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	17.01	1	

72.	Однородные и неоднородные определения	18.01	1	
73.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	21.01	1	
74.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	21.01	1	
75.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	21.01	1	
76.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	24.01	1	
77.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	25.01	1	
78.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Основные синтаксические нормы СРЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	28.01	1	
79.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	28.01	1	
80.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	31.01	1	
81.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	01.02	1	
82.	Работа над ошибками	04.02	1	
Обособленные члены предложения (17 ч)				
83.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	04.02	1	
84.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	07.02	1	
85.	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения	08.02	1	
86.	<i>Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	11.02	1	
87.	<i>Основные жанры разговорной речи (спор), основные жанры устной научной речи (дискуссия).</i>	11.02	1	
88.	<i>Основные жанры разговорной речи (спор), основные жанры устной научной речи (дискуссия).</i>	11.02	1	
89.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	21.02	1	
90.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	22.02	1	
91.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	25.02	1	
92.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	25.02	1	

93.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	28.02	1	
94.	Работа над ошибками	01.03	1	
95.	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	04.03	1	
96.	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	04.03	1	
97.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	11.03	1	
98.	<i>Р.р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>	11.03	1	
99.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	14.03	1	
100.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Соблюдение основных пунктуационных норм.	15.03	1	
101.	Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	18.03	1	
102.	Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	18.03	1	
103.	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	21.03	1	
104.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	22.03	1	
Обращение (3 ч)				
105.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	25.03	1	
106.	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	25.03	1	
107.	Употребление обращений. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	28.03	1	
Вводные и вставные конструкции (10 ч)				
108.	Вводные и вставные конструкции	29.03	1	
109.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	01.04	1	
110.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	01.04	1	
111.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	11.04	1	

112.	Вставные слова, словосочетания, предложения	12.04	1	
113.	<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения публицистического характера</i>	15.04	1	
114.	<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения публицистического характера</i>	15.04	1	
115.	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	18.04	1	
116.	Работа над ошибками	19.04	1	
117.	Междометия в предложении	22.04	1	
118.	Междометия в предложении	22.04	1	
119.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	25.04	1	
120.	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	26.04	1	
Чужая речь (8 ч)				
121.	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	29.04	1	
122.	Прямая и косвенная речь. Невербальные средства общения.	29.04	1	
123.	Прямая речь. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	06.05	1	
124.	Диалог. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	06.05	1	
125.	<i>Р.р. Рассказ. Специфика художественного текста.</i>	13.05	1	
126.	Цитата. Основные синтаксические нормы СРЯ (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	13.05	1	
127.	Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь»	16.05	1	
128.	Итоговый контрольный диктант	17.05	1	
129.	Работа над ошибками	20.05	1	
Повторение изученного в 8 классе (5 ч)				
130.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	20.05	1	

131.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	23.05	1	
132.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	24.05	1	
133.	Повторение изученного в 8 классе. Соблюдение основных пунктуационных норм.	27.05	1	
134.	Повторение изученного в 8 классе. Соблюдение основных пунктуационных норм.	27.05	1	
135.	Повторение изученного в 8 классе. Соблюдение основных пунктуационных норм.	30.05	1	
136.	Повторение изученного в 8 классе. Соблюдение основных пунктуационных норм.	31.05	1	
Итого: 136 часов				