

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России –
общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

«Рассмотрено» руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от « » _____ 20 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/Сафин А.Р. от « » _____ 20 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Поздняков А.П. Распоряжение № ____ от « » _____ 20 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

уровень образования - **основное общее образование (6-9 классы)**

количество часов - **136**

Программу составил(а):
Качурина Людмила Павловна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН
2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;
- Положение о рабочей программе средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Основная образовательная программа основного общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Авторская программа «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. и др. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Программы разработаны на основе авторской программы Боголюбова Л.Н. - Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.
2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2017.
3. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.
4. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.. – М.: Просвещение, 2019.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

11-13 лет

Российская гражданская идентичность:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,
- воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной,
- идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);

□ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

□ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

□ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

□ сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

□ уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

□ уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

□ уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

□ выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

□ участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);

□ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

□ чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений ситуации;

13-15 лет

■ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

■ Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

■ Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

■ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

■ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

■ Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями,

- Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

6 класс

Регулятивные УУД

Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы;
 - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять возможные затруднения при решении учебной и познавательной задачи.
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты деятельности и делать выводы;

- принимать решения в учебной ситуации;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия.
- осуществлять смысловое чтение.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

Формирование ИКТ-компетенции. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Познавательные УУД

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - ☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - ☐ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Повышенный уровень:

- ☐ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ☐ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

7 класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ☐ Распознавать учебные проблемы и определять главную проблему;
- ☐ Формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять возможные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Коммуникативные УУД

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Познавательные УУД

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

8 класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ☐ соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- ☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- ☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- ☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- ☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ☐ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

9 класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- ☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- ☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- ☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- ☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- ☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

☐ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

☐ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

☐ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

☐ критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

☐ корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

☐ использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

☐ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

Предметные результаты по годам освоения программы

6 класс

Человек. Деятельность человека

Шестиклассник научится:

☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;

☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Шестиклассник получит возможность научиться:

☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

☐ организовывать свою познавательную деятельность;

☐ на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;

☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

Шестиклассник получит возможность научиться:

☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Социальная сфера

Шестиклассник научится:

☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

Шестиклассник получит возможность научиться:

☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

7 класс

Общество

Семиклассник научится:

☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Семиклассник получит возможность научиться:

☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

☐ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Семиклассник научится:

☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

☐ различать отдельные виды социальных норм;

☐ характеризовать основные нормы морали;

☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

☐ характеризовать специфику норм права;

☐ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

Семиклассник получит возможность научиться:

☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Гражданин и государство

Семиклассник научится:

☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».

☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Семиклассник получит возможность научиться:

☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Семиклассник научится:

☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

☐ характеризовать гражданские правоотношения;

☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Семиклассник получит возможность научиться:

☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

☐ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Экономика

Семиклассник научится:

- ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ☐ характеризовать роль денег в экономике;
- ☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Семиклассник получит возможность научиться:

- ☐ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

8 класс

Общество

Восьмиклассник научится

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ☐ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ☐ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ☐ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Восьмиклассник научится:

- ☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ☐ различать отдельные виды социальных норм;
- ☐ характеризовать основные нормы морали;
- ☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ☐ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ☐ объяснять причины отклоняющегося поведения;

- ☐ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Восьмиклассник научится:

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ☐ описывать явления духовной культуры;
- ☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ☐ оценивать роль образования в современном обществе;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ☐ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ☐ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ☐ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ осуществлять рефлексию своих ценностей;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Восьмиклассник научится:

- ☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ☐ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ☐ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ☐ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ☐ описывать основные социальные роли подростка;
- ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ☐ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ☐ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Восьмиклассник научится:

- ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

☐ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов;

☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

☐ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

☐ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

☐ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9класс

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

☐ объяснять роль политики в жизни общества;

☐ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

☐ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

☐ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

☐ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

☐ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

☐ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ☐ раскрывать достижения российского народа;
- ☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
 - ☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
 - ☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей,
- выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать систему российского законодательства;
- ☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ☐ характеризовать гражданские правоотношения;
- ☐ раскрывать смысл права на труд;
- ☐ объяснять роль трудового договора;
- ☐ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ☐ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ☐ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ☐ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ☐ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ☐ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- ☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.

Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями.

Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в

Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6-9 классы 2021-2022 уч. гг.

Классы, всего часов	№ темы	Название темы	дата зачёта	Кол-во часов	Форма тематического контроля	практи- кумы
6 класс, 34 часа	Тема 1	Человек в социальном измерении	14.12	13	Устные опросы, с акцентом на усвоение понятий и примеры по темам и вопросам	4
	Тема 2	Человек среди людей	15.03	10		3
	Тема 3	Нравственные основы жизни	24.05	8		4
		<i>Резервные уроки</i>		3		
						4

7 класс, 34 часа	Тема 1	Регулирование поведения людей в обществе	13.12	13	Письменное тестирование	
	Тема 2	Человек в экономических отношениях	11.04	13	Письменное тестирование	6
	Тема 3	Человек и природа.	23.05	5	Защита проекта	3
		Резервный урок		3		
8 класс, 34 часа	Тема 1	Личность и общество. Сфера духовной культуры	06.12	12	Письменное тестирование	2
	Тема 2	Социальная сфера	07.02	8	Письменное тестирование	2
	Тема 3	Экономика	23.05	11	Письменное тестирование	2
		Резервный урок		3		
9 класс 34 часа	Тема 1	Политика	24.12	14	Письменное тестирование	3
	Тема 2	Право.	11.02	5	Письменное тестирование	1
	Тема 3	Виды правовых отношений	13.05	11	Письменное тестирование	
		Резервный урок		4		
	всего: зачётов - 12					

V. Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 6-9 классы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс - 34 часа

Дата провед.	№№ урока	Тема урока	примечание
		Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)	
	1.	Введение в курс «Обществознание»	
	2.	Личность, социальные параметры личности	
	3.	Качества личности, индивидуальность человека	
	4.	Характеристика познания человеком мира и самого себя	
	5.	Самосознание и самооценка, способности, талант, гениальность	
	6.	Характеристика деятельности человека, и ее основных форм: труд, игра, учение	
	7.	Мотивы деятельности, знания и умения как условия успешной деятельности	
	8.	Потребности человека: биологические, социальные, духовные	
	9.	Показать индивидуальный характер потребностей, духовный мир человека – мысли и чувства.	
	10.	Характеристика и конкретизация роли труда в достижение жизненного успеха	
	11.	Проблемы выбора профессии	
	12.	Взаимопонимание и взаимопомощь в жизни людей	
	13.	Урок проверки знаний по теме: «Человек в социальном измерении»	
		Тема 2. Человек среди людей (10 ч.)	
	14.	1. Межличностные отношения	

	15.	2. Виды межличностных отношений: официальные и личные. Чем они отличаются? Практикум	
	16.	3. Человек в группе: какие бывают группы. Какие мы выбираем группы?	
	17.	4. О групповых нормах и ритуалах. Манеры человека: откуда они берутся и их роль в межличностных отношениях?	
	18.	5. О поощрениях и наказаниях	
	19.	6. Общение: понятие, цели и способы общения.	
	20.	7. Как мы общаемся со сверстниками, старшими и младшими.	
	21.	8. Конфликты в межличностных отношениях: понятие, стадии развития конфликта. Как избежать конфликта?	
	22.	9. Практикум – Что нужно сделать, чтобы не было ссор с близкими людьми?	
	23.	10. Урок проверки знаний по теме «Человек среди людей»	
		Тема 3 Нравственные основы жизни (8 ч.)	
	24.	1) Человек славен добрыми делами	
	25.	2) Практикум – Какие добрые дела ты можешь сделать сам и с друзьями?	
	26.	3) Будь смелым	
	27.	4) Смелость и отвага. Смелость и зло.	
	28.	5) Практикум «Учимся побеждать страх»	
	29.	6) Человек и человечность: Гуманизм.	
	30.	7) Практикум – «Как можно проявить внимание к близким людям и совсем чужим»	
	31.	8) Урок проверки знаний по теме «Нравственные основы жизни»	
	32.	Итоговый урок курса - рефлексия	
	33.	Резервный урок	
	34.	Резервный урок	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс - 34 часа

дата	№№	Содержание темы	Приложение
		Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	(14 ч.)
	1.	Введение в курс	
	2.	Что значит жить по правилам. Социальные нормы	
	3.	Правила этикета	
	4.	Права и обязанности граждан	
	5.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	
	6.	Законопослушный человек. Почему важно соблюдать законы?	
	7.	Защита Отечества	
	8.	Военная служба	
	9.	Для чего нужна дисциплина? Дисциплина, воля и самовоспитание	
	10.	Виновен – отвечай.	
	11.	Противозаконное поведение	
	12.	Кто стоит на страже закона? Правоохранительные органы РФ	
	13.	Урок проверки знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	

		Тема 2. Человек в экономических отношениях	(13 ч.)
	14.	1) Экономика и её роль в жизни общества	
	15.	2) Основные участники экономики	
	16.	3) Мастерство работника. Количество и качество труда	
	17.	4) Что и как производить? Производство, выручка, прибыль.	
	18.	5) Затраты производства	
	19.	6) Что такое бизнес? Виды и формы бизнеса.	
	20.	7) Обмен, торговля: виды, формы	
	21.	8) Реклама-двигатель торговли	
	22.	9) Деньги, их функции. Как изменялись деньги?	
	23.	10) Экономика и бюджет семьи.	
	24.	11) Практикум - Бюджет моей семьи	
	25.	12) Карманные деньги: за и против	
	26.	13) Урок проверки знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	
		Тема 3. Человек и природа (7 ч.)	
	27.	1) Воздействие человека на природу	
	28.	2) Охранять природу – значит охранять жизнь	
	29.	3) Закон на страже природы	
	30.	4) Урок проверки знаний по теме «Человек и природа»	
	31.	5) Итоговое обобщение	
	32.	6) Урок-рефлексия по курсу	
	33.	7) Резервный урок	
	34.	8) Резервный урок	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс 34 часа

Дата	№ п/п	Темы уроков	Примечание
			Д/з
		ТЕМА I. Личность и общество. Сфера духовной культуры - 12 часов	
	1.	Введение в курс. Что делает человека человеком	
	2.	Человек, общество и природа.	
	3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	
	4.	Развитие общества	
	5.	Сфера духовной жизни	
	6.	Мораль.	
	7.	Моральный выбор - это ответственность. Долг и совесть	
	8.	Образование	
	9.	Наука в современном обществе	
	10.	Религия как одна из форм культуры	
	11.	Влияние искусства на развитие личности	
	12.	Урок проверки знаний по теме «Личность и общество. Сфера духовной культуры»	
		ТЕМА III. Социальная сфера – 8 часов	
	13.	1) Социальная структура общества	
	14.	2) Социальные статусы и роли	
	15.	3) Семья как малая группа	
	16.	4) Нации и межнациональные отношения	
	17.	5) Социализация личности	
	18.	6) Отклоняющееся поведение	
	19.	7) Социальная политика государства	

	20.	8) Урок проверки знаний по теме «Социальная сфера»	Ответы на вопросы (письменно)
		ТЕМА IV. Экономика - - 14 (11+3) часов	
	21.	1. Экономика и ее роль в жизни общества	
	22.	2. Главные вопросы экономики. Собственность	
	23.	3. Рыночная экономика	
	24.	4. Производство - основа экономики	
	25.	5. Предпринимательская деятельность	
	26.	6. Роль государства в экономике	
	27.	7. Инфляция и семейная экономика	
	28.	8. Банковские услуги. Страховые услуги	
	29.	9. Рынок труда и безработица	
	30.	10. Современный работник	
	31.	11. Урок проверки знаний по теме «Экономика»	письм. тест.
	32.	12. Резервный урок	
	33.	13. Резервный урок	
	34.	14. Резервный урок	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс – 34 часа

Даты	№ п/п	Темы уроков	Примечание д/з
		Тема 1. Политика (14 часов)	
	1.	Понятия: политика, политическая власть.	
	2.	Государство: понятие, признаки. Роль государства в жизни общества	
	3.	Теории происхождения государства	
	4.	Характеристики государства: форма власти, национально-территориальное устройство	
	5.	Политические режимы: понятие, характеристика.	
	6.	Гражданственность, гражданин: обязанности и права	
	7.	Конституция РФ: характеристика нашего государства	
	8.	Правовое государство: понятие, признаки, принципы. Власть в правовом государстве	
	9.	Гражданское общество: признаки, организации, функции, принципы существования Местное самоуправление: организации, функции	
	10.	Органы государственной власти и их функции. СМИ и их влияние на политику	
	11.	Участие граждан в политической жизни: формы, цели. Политический экстремизм	
	12.	Выборы: виды и формы выборов и голосования	
	13.	Политические партии: понятие, функции, виды, идеология. Многопартийность	
	14.	Зачёт 2 по теме «Политика»	
		Тема 2. Право (5 часов)	
	15.	Понятие право, его связь с обязанностями человека. Виды права: естественное и позитивное. Система законодательства, отрасли права	
	16.	Правоотношения: понятие, сущность, особенности. Дееспособность, эмансипация: понятия, особенности приобретения	
	17.	Правонарушения и юридическая ответственность – понятия, признаки, особенность. Виды правонарушений - преступление и	

		проступок: понятия, сходства и различия	
	18.	Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы	
	19.	Зачёт 2 по теме «Право»	
		Тема 3. Виды правовых отношений 11 час + 4 часа -	
	20.	1. Основные принципы Конституции РФ: сущность, особенности. Юридические гарантии и система защиты прав человека	
	21.	2. Обязанности, права и свободы человека и гражданина	
	22.	3. Гражданские правоотношения: понятие, признаки, виды. Гражданская дееспособность несовершеннолетнего	
	23.	4. Право на труд. Трудовые правоотношения	
	24.	5. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака	
	25.	6. Административные правоотношения и правонарушения: понятие, черты	
	26.	7. Уголовно-правовые отношения, понятие уголовное право, права и обязанности субъектов уголовно-правовых отношений. Преступление: понятие и квалификация преступлений.	
	27.	8. Социальные права: понятия, виды, особенности, формы отстаивания	
	28.	9. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	
	29.	10. Правовое регулирование отношений в сфере образования	
	30.	11. Зачёт 3 по теме «Виды правовых отношений»	
	31.	12. Резервный урок	
	32.	13. Резервный урок	
	33.	14. Резервный урок	
	34.	15. Резервный урок	