

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России
– общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе**

<p align="center">«Рассмотрено» руководитель МО _____/Качурина Л.П./ Протокол № 1 от « » 2021 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» зам. директора по УВР _____/ Сафин А.Р./ от « » 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы _____/Поздняков А.П. / Распоряжение № от « » 2021 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **«Русский язык»**

уровень **основного общего образования** (6,7 класс)

всего часов - **306 часов**

Программу составила:

Жоржикова Т. А.

учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН,
2021 год

1. Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, особенности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
- 2) Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014).
- 3) Приказ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- 4) Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе на 2021-2022 уч. год.
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год
- 6) Положение о рабочей программе педагога средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

Сведения о программе

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2014 г.).

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы образовательной деятельности.

Настоящая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Настоящая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На уровне основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно- следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чте-

ния, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Информация о внесенных изменениях и их обоснование.

Изменений нет

Информация об используемом учебнике:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.2.1.1.3.2	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	6	М.:«Просвещение»,2015г
1.1.2.1.1.3.3	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	М.:«Просвещение»,2015г

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объеме 680 часов, в том числе:

Класс	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
6	136	11	29
7	170	8	26
Итого	306	47	84

2. Планируемые результаты изучения предмета

Материал данного раздела представлен в основной документации:

- ФГОС ООО, СОО;
- Основных образовательных программ ООО, СОО средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3.Содержание учебного предмета 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	-	-
Повторение изученного в 5 классе.	8	1	-
Лексика. Культура речи.	11	1	2
Фразеология. Культура речи.	3	1	-
Словообразование. Орфография. Культура речи.	22	3	5
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	18	1	3
Имя прилагательное.	19	1	4
Имя числительное.	13	1	-
Местоимение.	15	1	1
Глагол.	20	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	6	1	-
ИТОГО	136	11	18

7 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
Повторение пройденного в 5-6 классах.	14	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Причастие.	38	1	8
Деепричастие.	8	1	1
Наречие.	24	1	7
Категория состояния.	8	-	1
Служебные части речи. Предлог.	14	1	1
Союз.	21	1	2
Частица.	22	1	4
Междометие.	7	-	-
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	13	1	1
ИТОГО	170	8	29

4.Тематическое планирование

6 класс

Название разделов программы	Кол-во часов	Основное содержание раздела по темам
-----------------------------	--------------	--------------------------------------

Введение	2	Русский язык – один из развитых языков мира.
Повторение изученного в 5 классе	9	Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в корнях слов Орфограммы в корнях слов Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов. Орфограммы в окончаниях слов Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Текст. Деление текста на части Стили речи. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.
Лексика. Культура речи	12	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.
Фразеология. Культура речи	4	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь
Словообразование и Орфография. Культура речи	26	Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности Основные способы образования слов в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке Основные способы образования слов в русском языке Этимология слов и этимологический разбор Сложный план. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –кос- -кас-. Правописание букв о-а в корнях –гор- -гар-. Повторение темы: «Правописание гласных в корнях с чередованием». Буквы и-ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.

		<p>Сложносокращенные слова. Сложносокращенные слова. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова</p>
<p>Морфология и орфография. Культура речи</p>	76	<p>Склонение существительных на –мя. Буква е в суффиксе –ен- существ-вительных на –мя Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Согласные буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик- и –щик- Правописание гласных в суффиксах существительных –ек- и –ик-. Правописание гласных о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных -ок- (-ек-), -онк-, -онок- Устная публичная речь. Различение сферы ее употребления. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности, описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Степени сравнения прилагательных; образование превосходной степени имён прилагательных. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Глаголы переходные и непереходные Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Буквы Ъ иИ в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Употребление наклонений Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть)-ива(ть).</p>

		<p>Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных. Простые и составные числительные.</p> <p>Текстообразующая роль числительных.</p> <p>Буква Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>Количественные числительные. Разряды количественных числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных: числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Дробные числительные, их склонение.</p> <p>Собирательные числительные, их склонение.</p> <p>Порядковые числительные, их склонение</p> <p>Морфологический разбор числительного.</p> <p>Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности</p> <p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимения в предложении</p> <p>Разряды местоимений. Личные местоимения, их склонение.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>, его склонение.</p> <p>Вопросительные местоимения, их склонение.</p> <p>Относительные местоимения, их склонение.</p> <p>Неопределённые местоимения, их склонение и образование.</p> <p>Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределённых местоимениях.</p> <p>Отрицательные местоимения, их склонение.</p> <p>Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>Притяжательные местоимения, их склонение.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.</p> <p>Указательные местоимения, их склонение</p> <p>Определительные местоимения, их склонение</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	<p>7</p>	<p>Разделы науки о языке</p> <p>Орфография. Орфографический разбор.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>
	<p>Итого: 136ч</p>	

7 класс

Название разделов программы	Кол-во часов	Основное содержание раздела по темам
Введение	1	Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах	14	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
Морфология и орфография. Культура речи	145	<p>Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.</p> <p>Описание внешности человека Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и не совершенного виды и их образование.</p> <p>Не с деепричастиями.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p> <p>Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p> <p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от на-</p>

		<p>речий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; использование подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>Рассказ по данному сюжету.</p> <p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p> <p>Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	<p>Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стили речи.</p>
	Итого: 170	

5. Календарно – тематическое планирование

6 класс

№ п/п	дата		Название раздела, темы.	Комментарий учителя
	план	факт		
1.	01.09		Русский язык – один из развитых языков мира. Роль языка в жизни человека и общества.	
2.	02.09		Фонетика, орфоэпия. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношения гласных звуков и произношение согласных звуков) и интонирования предложений.	
3.	06.09		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	
4.	07.09		Части речи. Морфологический разбор слова.	
5.	08.09		Орфограммы в окончаниях слов.	
6.	09.09		Словосочетание.	
7.	13.09		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	
8.	14.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	
9.	15.09		Прямая речь. Диалог. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	
10.	16.09		Входная контрольная работа №1	
11.	20.09		<i>Р.р. Текст как продукт речевой деятельности. Текст, его особенности.</i>	
12.	21.09		<i>Р.р. Текст и стили речи</i>	
13.	22.09		Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики.	
14.	23.09		Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах). Общеупотребительные слова.	
15.	27.09		Формы функционирования современного русского языка (территориальные диалекты, просторечие).	
16.	28.09		Формы функционирования современного русского языка (профессиональные разновидности, жаргон).	
17.	29.09		Взаимосвязь языка и культуры. Исконно-русские и заимствованные слова.	
18.	30.09		Отражение в языке культуры и истории народа. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	
19.	11.10		Взаимообогащение языков народов России. Неологизмы.	
20.	12.10		Обобщение по теме «Лексика»	
21.	13.10		Контрольный диктант по теме «Лексика».	
22.	14.10		Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	
23.	18.10		Источники фразеологизмов.	
24.	19.10		Обобщение по теме «Фразеология».	
25.	20.10		Тест по теме «Фразеология».	
26.	21.10		Морфемика и словообразование.	
27.	25.10		<i>Р.р. Описание помещения.</i>	
28.	26.10		Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы.	
29.	27.10		Способы образования слов в русском языке. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.	
30.	28.10		Диагностическая работа №2 по теме «Словообразова-	

		ние».	
31.	01.11	Этимология слов.	
32.	02.11	<i>Р.р. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	
33.	03.11	<i>Р.р. Написание сочинения.</i>	
34.	08.11	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	
35.	09.11	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –.	
36.	10.11	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	
37.	11.11	Повторение и обобщение по теме «Словообразование».	
38.	22.11	Контрольная работа по теме «Словообразование».	
39.	23.11	Работа над ошибками. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	
40.	24.11	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	
41.	25.11	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	
42.	29.11	Тестовая работа по теме «Орфография»	
43.	30.11	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	
44.	01.12	Сложносокращенные слова. Морфемный разбор слова.	
45.	02.12	Словообразовательный разбор слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	
46.	06.12	<i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».</i>	
47.	07.12	<i>Р.р. Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».</i>	
48.	08.12	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	
49.	09.12	Разносклоняемые имена существительные	
50.	13.12	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	
51.	14.12	Несклоняемые имена существительные	
52.	15.12	Род несклоняемых имен существительных	
53.	16.12	Имена существительные общего рода	
54.	20.12	Морфологический разбор имени существительного	
55.	21.12	<i>Р.р. Письмо. Написание письма.</i>	
56.	22.12	Не с существительными	
57.	23.12	<i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	
58.	27.12	<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	
59.	28.12	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (- <i>щик</i>)	
60.	29.12	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>	
61.	30.12	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
62.	10.01	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	
63.	11.01	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	
64.	12.01	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
65.	13.01	Работа над ошибками	
66.	17.01	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	
67.	18.01	<i>Р.р. Описание природы.</i>	
68.	19.01	<i>Р.р. Написание сочинения.</i>	
69.	20.01	Степени сравнения имен прилагательных	
70.	24.01	Степени сравнения имен прилагательных	
71.	25.01	Разряды имен прилагательных по значению.	
72.	26.01	Качественные прилагательные	
73.	27.01	Относительные прилагательные	

74.	31.01		Притяжательные прилагательные	
75.	01.02		Морфологический разбор имени прилагательного	
76.	02.02		<i>Не</i> с прилагательными	
77.	03.02		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
78.	07.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
79.	08.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
80.	09.02		<i>Р.р. Подготовка к изложению содержания прочитанного текста (выборочное)</i>	
81.	10.02		<i>Р.р. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное)</i>	
82.	21.02		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	
83.	22.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
84.	24.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
85.	28.02		Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	
86.	01.03		Простые и составные числительные	
87.	02.03		Мягкий знак на конце и в середине числительных	
88.	03.03		Мягкий знак на конце и в середине числительных	
89.	09.03		Порядковые числительные	
90.	10.03		Разряды количественных числительных	
91.	14.03		Числительные, обозначающие целые числа	
92.	15.03		Дробные числительные.	
93.	16.03		Собирательные числительные	
94.	17.03		Склонение числительных.	
95.	21.03		Морфологический разбор имени числительного	
96.	22.03		Обобщение по теме «Имя числительное»	
97.	23.03		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	
98.	24.03		Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	
99.	28.03		Личные местоимения. Речевой этикет.	
100.	29.03		<i>Р.р. Составление рассказа от первого лица</i>	
101.	30.03		Возвратное местоимение <i>себя</i>	
102.	31.03		Вопросительные и относительные местоимения	
103.	11.04		Неопределенные местоимения	
104.	12.04		Неопределенные местоимения	
105.	13.04		Отрицательные местоимения	
106.	14.04		Притяжательные местоимения	
107.	18.04		Указательные местоимения	
108.	19.04		Определительные местоимения	
109.	20.04		Местоимения и другие части речи.	
110.	21.04		Морфологический разбор местоимения	
111.	25.04		Повторение по теме «Местоимение»	
112.	26.04		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
113.	27.04		Работа над ошибками. Глагол как часть речи	
114.	28.04		Способы образования глаголов.	
115.	04.05		Разноспрягаемые глаголы.	
116.	05.05		<i>Р.р. Подготовка к изложению содержания прочитанного текста (сжатого).</i>	
117.	11.05		<i>Р.р. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).</i>	
118.	12.05		Глаголы переходные и непереходные	
119.	16.05		Глаголы переходные и непереходные	
120.	17.05		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
121.	18.05		Условное наклонение	

122.	18.05		Повелительное наклонение.	
123.	19.05		Повелительное наклонение.	
124.	19.05		Безличные глаголы	
125.	23.05		Морфологический разбор глагола	
126.	23.05		<i>Р.р. Тексты смешанного типа. Рассказ на основе услышанного.</i>	
127.	24.05		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	
128.	24.05		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	
129.	25.05		Повторение и обобщение по теме «Глагол»	
130.	25.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
131.	26.05		Работа над ошибками. Фонетика. Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	
132.	26.05		Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
133.	30.05		Лексика и фразеология.	
134.	30.05		Итоговая контрольная работа	
135.	31.05		Морфология. Словообразование.	
136.	31.05		Комплексное повторение.	

№ п/п	Дата		Наименования разделов и тем	Комментарий учителя
	план	факт		
1.	01.09		Русский язык как развивающееся явление.	
2.	02.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	
3.	03.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	
4.	06.09		Лексика и фразеология.	
5.	07.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
6.	08.09		Применение знаний по фонетике в практике правописания.	
7.	09.09		Словообразование и орфография	
8.	10.09		Морфология и орфография	
9.	13.09		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
10.	14.09		<i>Р.р. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</i>	
11.	15.09		<i>Р.р. Диалог как текст. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).</i>	
12.	16.09		<i>Р.р. Основные особенности функциональных стилей (публицистического)</i>	
13.	17.09		<i>Р.р. Стили литературного языка. Основные особенности языка художественной литературы.</i>	
14.	20.09		Входная контрольная работа №1	
15.	21.09		Работа над ошибками диктанта	
16.	22.09		Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	
17.	23.09		Склонение причастий.	
18.	24.09		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
19.	27.09		Причастный оборот.	
20.	28.09		Выделение причастных оборотов на письме запятыми.	
21.	29.09		<i>Р.р. Описание внешности человека. Виды речевой деятельности (говорение).</i>	
22.	30.09		<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине "Девочка с персиками"</i>	
23.	1.10		Действительные причастия.	
24.	11.10		Страдательные причастия	
25.	12.10		Полные страдательные причастия.	
26.	13.10		Краткие причастия	
27.	14.10		Действительные причастия настоящего времени.	
28.	15.10		Действительные причастия прошедшего времени.	
29.	18.10		Гласные в суффиксах ДПНВ.	
30.	19.10		Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.	
31.	20.10		<i>Р.р. Изложение содержания прочитанного текста(подробное). Виды речевой деятельности (письмо).</i>	
32.	21.10		<i>Р.р. Изложение содержания прочитанного текста(подробное). Виды речевой деятельности (письмо).</i>	
33.	22.10		Страдательные причастия настоящего времени.	
34.	25.10		Гласные в суффиксах СПНВ.	
35.	26.10		Страдательные причастия прошедшего времени. <u>Словарный диктант</u>	
36.	27.10		Гласные перед н-нн в полных и кратких страдательных причастиях.	
37.	28.10		Гласные перед н-нн в полных и кратких страдательных	

			причастиях.	
38.	29.10		Р.р. Написание сочинения-описания человека по личным впечатлениям .	
39.	01.11		Р.р. Написание сочинения-описания человека по личным впечатлениям .	
40.	02.11		Морфологический разбор причастия.	
41.	03.11		Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.	
42.	08.11		Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.	
43.	09.11		Р.р. Подготовка к изложению содержания прочитанного текста (выборочное).	
44.	10.11		Р.р. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	
45.	11.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
46.	12.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
47.	22.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями. <u>Словарный диктант</u>	
48.	23.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
49.	24.11		Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	
50.	25.11		Повторение изученного по теме «Причастие».	
51.	26.11		Повторение изученного по теме «Причастие».	
52.	29.11		Повторение изученного по теме «Причастие».	
53.	30.11		Контрольный диктант по теме «Причастие»	
54.	1 .12		Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	
55.	02.12		Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	
56.	03.12		Раздельное написание не с деепричастиями.	
57.	06.12		Деепричастия несовершенного вида.	
58.	07.12		Р.р. Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь».	
59.	08.12		Морфологический разбор деепричастия.	
60.	09.12		Обобщение изученного по теме "Деепричастие"	
61.	10.12		Контрольная работа по теме «Деепричастие».	
62.	13.12		Наречие как часть речи.	
63.	14.12		Смысловые группы наречий	
64.	15.12		Комплексный анализ текста.	
65.	16.12		Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег».	
66.	17.12		Степени сравнения наречий.	
67.	20.12		Морфологический разбор наречия.	
68.	21.12		Р.р. Написание сочинения-рассуждение на тему "Прозвища". Виды речевой деятельности (письмо).	
69.	22.12		Не с наречиями на –о и –е. <u>Словарный диктант</u>	
70.	23.12		Р.р. Урок-диалог на тему "Почему люди стали меньше писать друг другу письма?" Виды речевой деятельности (говорение).	
71.	24.12		Не и ни в отрицательных наречиях	
72.	27.12		Н-нн в наречиях на –о и –е.	
73.	28.12		Р.р. Описание действий.	
74.	29.12		Р.р. Написание сочинения-описания действий. Виды речевой деятельности (письмо).	
75.	30.12		Буквы о, е после шипящих на конце наречий.	
76.	10.01		Р.р. Изложение содержания прочитанного текста (подробное).	

77.	11.01		Дефис между частями слова в наречиях.	
78.	12.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
79.	13.01		Омонимия слов разных частей речи.	
80.	14.01		Ь после шипящих на конце наречий.	
81.	17.01		Повторение орфографии.	
82.	18.01		Повторение изученного по теме «Наречие».	
83.	19.01		Повторение изученного по теме «Наречие».	
84.	20.01		Контрольный диктант по теме "Наречие"	
85.	21.01		<i>Р. р. Основные жанры научного стиля (отзыв, тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия).</i>	
86.	24.01		Слова категории состояния.	
87.	25.01		Слова категории состояния.	
88.	26.01		Морфологический разбор категории состояния.	
89.	27.01		<i>Р.р. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое) «Обыкновенная земля»</i>	
90.	28.01		Повторение по теме "Категория состояния"	
91.	31.01		Повторение по теме "Категория состояния"	
92.	01.02		Повторение орфографии.	
93.	02.02		Комплексный анализ текста.	
94.	03.02		Самостоятельные (знаменательные) части речи.	
95.	04.02		Служебные части речи.	
96.	07.02		Предлог как часть речи.	
97.	08.02		Употребление предлогов	
98.	09.02		Производные и непроизводные предлоги.	
99.	10.02		Производные и непроизводные предлоги.	
100.	11.02		Простые и составные предлоги.	
101.	21.02		Простые и составные предлоги.	
102.	22.02		Морфологический разбор предлога.	
103.	24.02		<i>Р.р. Написание сочинения-описания по картине Сайкиной "Детская спортивная школа"</i>	
104.	25.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов. <u>Словарный диктант</u>	
105.	28.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
106.	01.03		<i>Р.Р Написание сочинения "Как наступает весна".</i>	
107.	02.03		<i>Р.Р Написание сочинения "Как наступает весна"</i>	
108.	03.03		Комплексный анализ текста.	
109.	04.03		Союз как часть речи.	
110.	09.03		Простые и составные союзы	
111.	10.03		Сочинительные и подчинительные союзы.	
112.	11.03		Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	
113.	14.03		Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	
114.	15.03		Сочинительные союзы.	
115.	16.03		Сочинительные союзы.	
116.	17.03		Подчинительные союзы.	
117.	18.03		Подчинительные союзы.	
118.	21.03		Морфологический разбор союза.	
119.	22.03		<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения о книге.</i>	
120.	23.03		<i>Р.р. Написание сочинения-рассуждения о книге.</i>	
121.	24.03		Повторение орфографии.	
122.	2.03		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	

123.	28.03		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	
124.	29.03		Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов. <u>Словарный диктант</u>	
125.	30.03		Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.	
126.	31.03		Повторение сведений о предлогах и союзах.	
127.	01.04		Повторение сведений о предлогах и союзах.	
128.	11.04		Повторение орфографии.	
129.	12.04		Контрольная работа по теме «Союз»	
130.	13.04		Работа над ошибками	
131.	14.04		Частица как часть речи.	
132.	15.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
133.	18.04		Смысловые частицы.	
134.	19.04		Смысловые частицы.	
135.	20.04		Раздельное и дефисное написание частиц.	
136.	21.04		Раздельное и дефисное написание частиц.	
137.	22.04		<i>Р.р. Написание сочинения-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	
138.	25.04		<i>Р.р. Написание сочинения-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	
139.	26.04		Повторение орфографии.	
140.	27.04		Морфологический разбор частиц.	
141.	28.04		Отрицательные частицы не и ни.	
142.	29.04		Различие на письме частицы не и приставки не.	
143.	04.05		Различие на письме частицы не и приставки не.	
144.	04.05		Различие на письме частицы не и приставки не.	
145.	05.05		<i>Р.р. Написание сочинения- рассказа по данному сюжету.</i>	
146.	05.05		<i>Р.р. Написание сочинения- рассказа по данному сюжету.</i>	
147.	06.05		Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.	
148.	11.05		Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни. <u>Словарный диктант</u>	
149.	11.05		Повторение изученного по теме «Частица»	
150.	12.05		Повторение изученного по теме «Частица»	
151.	13.05		Контрольный диктант по теме "Частицы"	
152.	16.05		Анализ диктанта, работа над ошибками	
153.	17.05		Повторение орфографии.	
154.	18.05		Междометие как часть речи.	
155.	19.05		Междометия и звукоподражательные слова.	
156.	20.05		Дефис в междометии.	
157.	20.05		Знаки препинания при междометиях.	
158.	23.05		Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	
159.	23.05		Анализ диктанта, работа над ошибками	
160.	24.05		Историческое развитие русского языка.	
161.	24.05		<i>Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.</i>	
162.	25.05		Повторение орфографии.	
163.	25.05		Разделы науки о языке. Связь фонетики с графикой и орфографией.	
164.	26.05		Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология».	
165.	26.05		Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
166.	27.05		Итоговая контрольная работа.	
167.	27.05		Морфемика и словообразование.	

168.	30.05		Повторение изученного по теме «Морфология».	
169.	31.05		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	
170.	31.05		Итоговое повторение	
			ИТОГО: 170	