

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России –  
общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

<p>«Рассмотрено» руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от «    » _____ 20    г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР _____/ Сафин А.Р. от «    » _____ 20    г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Поздняков А.П. Распоряжение № ____ от «    » _____ 20    г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
уровень образования - **основное общее образование (5-9 классы)**  
количество часов - **340**

Программу составил(а):  
**Качурина Людмила Павловна,**  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН  
2021 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории – курс «История России. Всеобщая история» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;
- Положение о рабочей программе средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.
- Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Авторская программа: «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая программа по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы.

### Программа ориентирована на использование УМК:

#### По Всеобщей истории

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. / Под ред. Сванидзе А. А. – М.: Просвещение, 2019
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. /Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. /Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М.: Просвещение
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. /Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М.: Просвещение
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. /Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. – М.: Просвещение.

#### По Истории России:

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1-2 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
  2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 -2 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] А. В. Торкунова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.
  3. История России. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1-2, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева /под редакцией А. В. Торкунова. - М. Просвещение, 2016
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. /под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс. Учебник в 2 частях - М.: Просвещение, 2016.

### Синхронизация курсов «История России» и « Всеобщая история» и количество часов

КЛАСС	ИСТОРИЯ РОССИИ		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
	темы	кол-во часов	темы	кол-во часов
5	–		ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	68
6	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ	40	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	28

	ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв.			
7	РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.	40	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.	28
8	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	40	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ конец XVII - XVIII вв.	28
9	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX вв.	40	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. МИР В НАЧАЛЕ XX в. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ	28

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**5 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

#### **Предметные:**

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода Средних веков;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах периода Средневековья;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Хлодвига, Карла Великого, Юстиниана, Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Генриха II, Карла I и др., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой истории, Средневековый город в Западной и центральной Европе, католическая церковь XI – XIII и XIV - XV вв., образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв., славянские государства и Византия в XIV - XV вв., культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки, Африки в Средние века);
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Средних веков;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до XVI в.,
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы, Америки, Африки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России, о расселении человеческих общностей в эпоху Средневековья, народов и государств во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности и Древней Руси, Средневековья; расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей, средневековых общностей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических

произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; а так же в исторических документах периода Средневековья;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III ; в Средневековье - Хлодвиг, Карла Великого, Юстиниана, Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Генриха II, Карла I и др., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам : История России - Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.; в Средневековье - Становление средневековой истории, Средневековый город в Западной и центральной Европе, католическая церковь XI – XIII и XIV - XV вв., образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв., славянские государства и Византия в XIV - XV вв., культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки, Африки в Средние века;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре других народов в эпоху Средневековья; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. социального, духовного, нравственного опыта периода Средних веков;

### **Метапредметные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) и о периоде Средневековья (период с V до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### **7 - 9 класс**

**Личностными результатами** являются:

- первичное осознание своей социальной и культурной идентичности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов; познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока, Латинской Америки. Африки;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;



- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

- формулировать новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты:**

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию из различных источников
- ✓ применять основные хронологические понятия и термины;
- ✓ устанавливать синхронистические связи истории России, стран Европы, Африки и Азии в эпоху Нового времени
- ✓ сопоставлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- ✓ давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- ✓ читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- ✓ сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происшедшие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- ✓ находить информацию в источниках различного типа и вида; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять их общие черты и особенности;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры России и Европы в период Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ систематизировать информацию;
- ✓ сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- ✓ определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- ✓ составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значениях;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Древнего мира

### **5 класс**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Раздел I. Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **Раздел II. Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

## **Раздел III. Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Раздел IV. Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

## **6 класс.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Средних веков.**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Россия на современной карте мира. Россия - Родина, Отечество россиян. Россияне - представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

**Народы и государства на территории России с древнейших времён до середины IX в. н. э.**

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей.

Значение этого периода в истории России.

### **Древняя Русь (середина IX - XIII в.)**

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяга в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX в.). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

### **Древнерусское государство (вторая половина IX - начало XII в.)**

Политическая жизнь. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдье. «Русская Правда».

Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разно этнический состав.

Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинны герои, первые святые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

Особенности развития культуры и культурное наследие. Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности.

Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

### **Удельная Русь (середина XII - XIII в.)**

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель.

Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владими́ро-Суздальское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

### **Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.**

Русские земли на карте Евразии. Соседи: ордены крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

Борьба с нашествием монгольских племён. Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

Борьба с крестоносцами. Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоёв русского общества.

Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII в.). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества.

Значение периода середины IX - XIII в. в истории России.

### **Московская Русь XIV – начале XVI в.**

Важнейшие исторические процессы и явления, проходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV - начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

Политическая жизнь. Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита - великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергей Радонежский.

Политика московских князей - преемников Дмитрия Донского, Изменение международной обстановки. Иван III - государь «всея Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства Судебник 1497г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества, их взаимоотношения. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоёв населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоёв населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV - начала XVI в. Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек, Андрей Рублёв. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Значение данного периода в истории России.

Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.

Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия.

## **7 класс**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени (конец XV- серед. XVII вв.)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

#### **Эпоха Великих Географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора

Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

### **Европа: от Средневековья к Новому времени**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### **Ранние буржуазные революции.**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах стран, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в. Региональный компонент.

### **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.**



Россия и Европа в конце XVI – в начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. развитие образования и научных знаний.

## **8 класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени (середина XVII - XVIII вв.)**

**Тема 1. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Западноевропейская культура XVIII в. – эпоха Просвещения.**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

## **Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

## **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

## **Великая Французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **ТЕМА II. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **Колониальный период в Латинской Америке**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Международные отношения в середине XVII - XVIII вв.:** Европейские конфликты и их решения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение

колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## 9 класс.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени и начало Новейшей истории (XIX в. –1913 г.)**

#### **Становление индустриального общества в XIX в.**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч.Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Промышленный переворот в Англии и революции во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писсарро, О.Ренуар, Э.Дега, Ж.Сери П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка:Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

### **Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

## **Страны Западной Европы во второй половине XIX. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации и экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания. Конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: третья республика. Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и развитие в первой половине XIX в .С.Маккормик. Фермер- идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США- президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на крепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатия доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в. время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника» Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857- 1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Тибетия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки

#### **Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в.- карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

#### **Международное положение России.**

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и



включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
(5-9 классы)**

Классы, всего часов	№ темы	Название темы	Кол-во часов	Дата прове д. темат. контр.	Форма тематич. контроля	Кол-во прак. работ
<b>5 класс, 68 часов</b> <b>Всеобщая история.</b> <b>История древнего мира</b>	Тема 1	<b>Древнейшие люди</b>	<b>8</b>		Устная провер. работа	-
	Тема 2	<b>Древний Египет</b>	<b>11</b>		Письменная провер. работа	2
	Тема 3	<b>Государства Ближнего Востока в древности.</b>	<b>12</b>		Письменная провер. работа	2
	Тема 4.	<b>Древняя Греция</b>	<b>22</b>		Устная провер. работа	2
	Тема 5.	<b>Древний Рим</b>	<b>15</b>		Письменная провер. работа	2
		<i>Итоговая проверочная работа</i>	<i>1</i>		Письменная провер. работа	
		<i>Резервные уроки</i>	<i>1</i>			
<b>6 класс, 68 часов</b> <b>История России. Всеобщая история.</b> <b>(с древности по 1505 г.)</b>	Тема 1	<b>Средневековый мир в V-XI вв.</b>	<b>14</b>		Устная проверочная работа	1
	Тема 2	<b>Средневековый мир в XII -XV веках. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья</b>	<b>13</b>		Письменная работа	1
		<i>Резервный урок</i>	<b>1</b>			
	Тема 3	<b>Древняя Русь</b>	16		Уст. работа	2
	Тема 4	<b>Удельная Русь. Батыево нашествие</b>	9		Письм. Раб.	2
	Тема 5	<b>Становление Московской Руси</b>	12		Письм. Раб.	1
		Итоговая проверочная работа	1		Тестирование	
	Резервные уроки	2				
<b>7 класс. 68 часов.</b> <b>История России. Всеобщая история</b>	Тема 1	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их влияние на жизнь в Европе.</b>	<b>10</b>		Письменное тестирование	2
	Тема 2	<b>Возрождение. Реформация. Контрреформация</b>	<b>7</b>		Письменное тестирование	-
	Тема 3	<b>Ранние буржуазные революции Международные отношения в XVI-XVII вв.</b>	<b>10</b>		Письменное тестирование	2
		<i>Резервный урок</i>	<i>1</i>			
	Тема 1	<b>Россия в XVI веке</b>	20		Письм. Тест.	3
	Тема 2	<b>Россия в XVII веке</b>	17		Письм. Тест.	2
		Итоговая проверочная работа	1		Тестирование	
	Резервные уроки	3				

<b>8 класс, 68 часов</b> <b>История России . Всеобщая история.</b>	Тема 1	<i>Государства Европы в XVII-XVIII вв.</i>	<b>16</b>		Письменное тестирование	-
	Тема 2	<i>Латинская Америка и традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVII-XVIII вв.</i>	<b>9</b>		Письменное тестирование	2
		<i>Резервные уроки</i>	<b>3</b>			
	Тема 1	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>14</b>		Письм. Тест.	2
	Тема 2	<b>Россия с 1725 по 1796 гг.: эпоха дворцовых переворотов и правления Екатерины II</b>	<b>13</b>		Письм. Тест.	2
	Тема 3	<b>Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>11</b>		Устный опрос	2
		Итоговая проверочная работа	<b>1</b>			
		Резервные уроки	<b>1</b>			
<b>9 класс, 68 часов</b> <b>История России . Всеобщая история.</b> <b>(XIX в. – 1913г.)</b>	Тема 1	<i>Становление индустриального общества. Франция и Англия в XIX – нач. XX вв.: тенденции развития</i>	<b>14</b>		Письменное тестирование	-
	Тема 2	<i>Германия, Италия, Австро-Венгрия, США, страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – нач. XX вв. : тенденции развития</i>	<b>13</b>		Устные ответы на вопросы	1
		<i>Резервный урок</i>	<b>1</b>			
	Тема 1	<b>Россия в первой половине XIX века: правление Александра I и Николая I</b>	<b>17</b>		Письм. тестирование	4
	Тема 2	<b>Россия во второй половине XIX века: правление Александра II и Александра III</b>	<b>10</b>		Устные ответы на вопросы	3
	Тема 3	<b>Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1914 года)</b>	<b>13</b>		Письменное тестирование	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>25 тем</b>		<b>340 ч.</b>		<b>41</b>

**V. Календарно-тематическое планирование курса**  
**История России. Всеобщая история.**  
**5 класс - 68 часов**

Дата урока	№ п/п	Тема урока.	примечание
		<b>Тема 1. Древнейшие люди (8 часов)</b>	
	1.	Введение в курс «Древний мир»	
	2.	Древнейшие люди	
	3.	Родовые общины охотников и собирателей	

4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	
6.	Счет лет в истории	
7.	Счет лет в истории. Решение задач.	
8.	<b>Урок проверки знаний по теме «Древнейшие люди»</b>	
	<i>Тема 2. Древний Египет (8 часов)</i>	
9.	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11.	Жизнь египетского вельможи	
12.	Военные походы фараонов	
13.	Религия древних египтян	
14.	Искусство Древнего Египта	
15.	Письменность и знания древних египтян	
16.	<b>Урок проверки знаний по теме «Древний Египет»</b>	
	<i>Тема 3. Государства Ближнего Востока в древности (12 часов)</i>	
17.	Древнее Двуречье	
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19.	Библейские сказания	
20.	Древнееврейское царство	
21.	Ассирийская держава	
22.	Персидская держава «царя царей»	
23.	Финикийские мореплаватели -	
24.	Природа и люди Древней Индии. Касты Индии.	
25.	Древний Китай	
26.	Что говорил китайский мудрец Конфуций	
27.	Урок обобщения знаний	
28.	<b>Урок проверки знаний по теме «Древние Двуречье, Финикия, Индия и Китай»</b>	
	<i>Тема 4. Древняя Греция (22 часа)</i>	
29.	Древнейшая Греция. Греки и критяне	
30.	Микены и Троя	
31.	Поэма Гомера «Илиада»	
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	
33.	Герои мифов Древней Греции	
34.	Религия древних греков	
35.	Боги Эллады, Междуречья, Египта – общее и различное. Чем объяснить?	
36.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
37.	Зарождение демократии в Афинах	
38.	Древняя Спарта	
39.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря	
40.	Греко-персидские войны	
41.	Афинская демократия при Перикле	
42.	В городе богини Афины	
43.	В афинских школах и гимназиях	
44.	В театре Диониса.	
45.	Олимпийские игры в древности.	
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	
47.	Походы Александра Македонского на Восток	
48.	В Александрии Египетской.	
49.	Урок обобщения знаний	

	<b>50.</b>	<b>Урок проверки знаний по теме «Древняя Греция»</b>	
		<i><b>Тема 5. Древний Рим (16 часов)</b></i>	
	51.	Древнейший Рим.	
	52.	Завоевание Римом Италии.	
	53.	Устройство Римской республики	
	54.	Завоевание Римом всего Средиземноморья	
	55.	Рабство в Древнем Риме	
	56.	Земельный закон братьев Гракхов	
	57.	Восстание Спартака	
	58.	Единовластие Цезаря. Установление империи.	
	59.	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне	
	60.	Первые христиане и их учение	
	61.	Расцвет империи во 2-м веке. Вечный город и его жители	
	62.	Римская империя при Константине.	
	63.	Взятие Рима варварами	
	64.	Урок обобщения знаний	
	<b>65.</b>	<b>Урок проверки знаний по теме «Древний Рим»</b>	
	<b>66.</b>	<b>Итоговая проверка знаний по курсу «История Древнего мира»</b>	
	67.	Итоговый урок – рефлексия по курсу «История Древнего мира»	
	68.	Резервный урок	

**6 класс**  
**История России. Всеобщая история. – 68 часов**

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
		<b><u>История Средних веков - 28 часов</u></b>	
		<b><i>Тема 1. Средневековый мир в V-XI веках (14ч.)</i></b>	
	1.	Введение. Живое Средневековье	
	2.	Образование варварских королевств. Государство франков и его правители	
	3.	Христианская церковь в раннее средневековье.	
	4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
	5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	
	6.	Англия в раннее Средневековье.	
	7.	Средневековая деревня и её обитатели.	
	8.	Феодальные отношения в раннее средневековье Крестьяне и феодалы.	
	9.	В рыцарском замке	
	10.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	
	11.	Образование славянских государств.	
	12.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	
	13.	Круглый стол «Встреча цивилизаций Европы, Византии и Арабского мира»	
	14.	<b>Проверочная работа 1 по теме «Средневековый мир в V-XI вв»</b>	
		<b><i>Тема 2. Средневековый мир в XII -XV вв. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. (13+ 1ч.)</i></b>	
	15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
	16.	Крестовые походы	
	17.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	
	18.	Торговля в Средние века.	
	19.	Англия в средневековье. Что англичане считают началом своей свободы	
	20.	Как происходило объединение Франции. Столетняя война.	
	21.	Усиление королевской власти во Франции и в Англии в конце XV века	
	22.	Развитие государств Европы в XII-XV вв.: Пиренейский полуостров, Германия, Италия, центральная Европа, Византия – сравнительная характеристика	
	23.	Наука, образование литература.	
	24.	Расцвет средневекового искусства. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV- XV вв.	
	25.	Круглый стол «Встреча цивилизаций: Китай, Япония, Индия в средние века»	
	26.	Урок обобщения знаний	
	27.	<b>Проверочная работа 2 по теме «Средневековый мир в XII -XV вв. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья»</b>	
	28.	<i>Резервный урок</i>	



<b>История России IX-XV вв.</b> <b>(с древности по 1505 г.) (40 часов)</b> <b>Тема 3. «Древняя Русь» - 16 часов</b>		
29.	Введение. Наша Родина – Россия.	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
32	Образование первых государств.	
33	Восточные славяне и их соседи	
34	История заселения территории родного края в древности	
35	Первые известия о Руси	
36	Становление Древнерусского государства	
37	Первые князья и их заботы	
38	Правление князя Владимира и Крещение Руси	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	
43	Повседневная жизнь населения.	
44	<b><i>Проверочная работа 3 по теме «Древнерусское государство»</i></b>	
	<b>Тема 4. «Удельная Русь. Батыево нашествие» - 9 час.</b>	
45	1) Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	
46	2) Владимиро-Суздальское княжество	
47	3) Новгородская республика.	
48	4) Южные и юго-западные русские княжества.	
49	5) Монгольская империя и изменение политической картины мира.	
50	6) Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	
51	7) Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	
52	8) Литовское государство и Русь.	
53	<b><i>9) Проверочная работа по теме «Удельная Русь. Батыево нашествие»</i></b>	
	<b>Тема 5. «Становление Московской Руси» - 12 часов</b>	
54	1. Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.	
55	2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
56	3. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков	
57	4. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	
58	5. Московское княжество в первой половине XV века.	
59	6. Распад Золотой Орды и его последствия.	
60	7. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	
61	8. Русская православная церковь в XV- начале XVI века.	

		Человек в Российском государстве второй половины XV века.	
	62	9. Формирование культурного пространства единого Российского государства	
	63	10. Урок обобщения знаний	
	64	<b>11. Проверочная работа по теме «Становление Московской Руси»</b>	
	65	<b>12. Итоговая проверочная работа по курсу «История России. Всеобщая история»</b>	
	66	13. Урок-рефлексия	
	67	Резервный урок	
	68	Резервный урок	

**7 класс**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. (68 часов)**

Дата урока	№	Тема урока	Примечание
		<b><u>История Нового времени конец XV- серед. XVII в - 28 часов</u></b> <b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их влияние на жизнь в Европе (10 часов)</b>	
	1.	Введение в курс «История Нового времени конец XV- серед. XVII вв. Основные черты традиционного и индустриального общества.	
	2.	Технические открытия и выход к мировому океану	
	3.	Великие географические открытия.	
	4.	Великие географические: их последствия	
	5.	Абсолютизм в Европе.	
	6.	Новое в экономических отношениях	
	7.	Новое в экономических отношениях	
	8.	Европейское общество, изменения в социальных отношениях.	
	9.	Повседневная жизнь	
	10.	<b>Проверочная работа 1 по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их влияние на жизнь в Европе.»</b>	
		<b>Тема 2. «Возрождение. Реформация, Контрреформация» (7 часов)</b>	
	11.	Великие гуманисты Возрождения (Ренессанса): главное - Человек	
	12.	Высокое Возрождение (Ренессанс): мир художественной культуры	
	13.	Высокое Возрождение (Ренессанс): мир художественной культуры	
	14.	Рождение новой европейской науки	
	15.	Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе.	
	16.	Контрреформация.	
	17.	<b>Проверочная работа 2 по теме «Возрождение. Реформация. Контрреформация»</b>	
		<b>Тема 3. «Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVII вв.» 11 (10+1) часов</b>	
	18.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	
	19.	Революция в Нидерландах: понятие, причины, последствия	
	20.	Англия в период Реформации. Борьба за господство на морях.	
	21.	Революция в Англии – путь к парламентарной монархии.	
	22.	Революция в Англии – путь к парламентарной монархии.	
	23.	Великие деятели революции	

24.	Великие деятели революции	
25.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	
26.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	
27.	<i>Проверочная работа 3 по теме «Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVII вв.»</i>	
28.	Резервный урок	
	<b><u>История России XVI- XVII вв. (с 1505 г. по 1689 г.)</u></b> <b>– 40 часов</b> <b>Тема 4 «Россия в XVI в. (20 часов)</b>	
29	1) Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий	
30	2) Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
31	3) Формирование единых государств в Европе и России	
32	4) Российское государство в первой трети XVI в.	
33	5) Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
34	6) Начало правления Ивана IV	
35	7) Реформы Избранной Рады	
36	8) Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.	
37	9) Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.	
38	10) Внешняя политика России во второй пол. XVI в: восточное и южное направления	
39	11) Внешняя политика России во второй пол. XVI в: отношения с Западной Европой и Ливонская война	
40	12) Российское общество XVI в: «служилые» и «тяглые» люди	
41	13) Народы России во второй XVI в.	
42	14) Опричнина: понятие, суть, последствия	
43	15) Итоги царствования Ивана IV	
44	16) Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в	
45	17) Культура народов России в XVI в.: просвещение, народное творчество, литература	
46	18) Культура народов России в XVI в.: архитектура и живопись	
47	19) Повседневная жизнь народов России в XVI в	
48	20) <b>Урок проверки знаний по теме «Россия в XVI в.»</b>	
	<b><i>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых - 20 часов</i></b>	
49	21) Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	
50	22) Смута в Российском государстве: причин, начало	

51	23) Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	
52	24) Окончание Смутного времени.	
53	25) Экономическое развитие России в XVII в	
54	26) Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.	
55	27) Народные движения в XVII в	
56	28) Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	
57	29) «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
58	30) Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
59	31) Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
60	32) Культура народов России в XVII в.	
61	33) Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
62	34) Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
63	35) <b>Урок проверки знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»</b>	
64	36) 16. Урок повторения пройденного по курсу	
65	37) <b>Итоговая проверочная работа по курсу «История России. Всеобщая история. XVI- XVII вв.»</b>	
66	38) Урок-рефлексия по курсу	
67	39) Резервный урок	
68	40) Резервный урок	

### 8 класс

### ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ЧАСОВ)

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
		<b><u>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</u></b> <u>История Нового времени конец XVII – XVIII вв. - 28 часов</u> <b>Тема 1. Государства Европы в конец XVII- XVIII вв.</b> <b>(15 часов)</b>	
	1.	Эпоха Просвещения: основные идеи.	
	2.	Эпоха Просвещения – мир художественной культуры.	
	3.	Великие Просветители Европы.	
	4.	Великие Просветители Европы.	
	5.	Англия XVIII в.: промышленный переворот – этапы и последствия.	
	6.	Английские колонии в Северной Америке.	
	7.	Борьба колоний за независимость. Создание США.	
	8.	Великая Французская буржуазная революция: причины и ход.	
	9.	Великая Французская буржуазная революция - основные события.	

	10.	Итоги Великой Французской буржуазной революции	
	11.	Урок обобщения знаний: Революции в Европе и Америке – причины и итоги (сравнительная характеристика).	
	12.	Великие деятели великих революций во Франции и в США	
	13.	Великие деятели великих революций во Франции и в США	
	14.	Урок обобщения знаний	
	15.	<b><i>Зачёт 1 по теме «Государства Европы в XVI- XVIII вв.»</i></b>	
		<b>Тема 2. Латинская Америка и традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения. (13 часов)</b>	
	16.	Латинская Америка – особенности развития	
	17.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
	18.	Государства Востока – особенности развития.	
	19.	Начало европейской колонизации.	
	20.	Начало европейской колонизации. – Практическая работа с картой	
	21.	Международные отношения в XVI-XVIII в. – практическая работа по тексту	
	22.	Международные отношения в XVI-XVIII в. – практическая работа по тексту	
	23.	Урок обобщения знаний	
	24.	<b><i>Зачёт 2 по теме «Латинская Америка и традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения.»</i></b>	
	25.	Резервный урок	
	26.	Резервный урок	
	27.	Резервный урок	
	28.	Резервный урок	
		<b><u>История России конец XVII–XVIII вв.</u></b> <b><i>(с 1689 г. по 1801 г.) – 40 часов</i></b>	
		<b><i>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)</i></b>	
	1	Введение. У истоков российской модернизации.	
	2	Россия и Европа в конце XVII в.	
	3	Предпосылки Петровских реформ	
	4	Начало правления Петра I	
	5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	
	6	Реформы управления Петра I.	
	7	Экономическая политика Петра I.	
	8	Российское общество в Петровскую эпоху	
	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I	
	12	Культурные преобразования Петра: благо или вред?	
	13	Значение петровских преобразований в истории страны	
	14	<b><i>Зачёт 1 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i></b>	
		<b><i>Тема 2. Россия с 1725 по 1796 гг.: эпоха дворцовых переворотов и правления Екатерины II (13 часов)</i></b>	
	15	1) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	

16	2) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) (продолжение)	
17	3) Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика	
18	4) Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	
19	5) Россия в системе международных отношений	
20	6) Внутренняя политика Екатерины II – эпоха просвещенного абсолютизма?	
21	7) Экономическое развитие России при Екатерине II	
22	8) Социальная структура российского общества втор. пол. XVIII в.	
23	9) Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	
24	10) Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
25	11) Внешняя политика Екатерины II	
26	12) Начало освоения Новороссии и Крыма	
27	13) <b>Зачёт 2 по теме «Россия с 1725 по 1796 гг.: эпоха дворцовых переворотов и правления Екатерины II»</b>	
	<b><i>Тема 3. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (13 ч.)</i></b>	
28	1. Приход Павла к власти: проблемы государства	
29	2. Внутренняя политика Павла I	
30	3. Внешняя политика Павла I	
31	4. Общественная мысль, публицистика, литература/	
32	5. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в	
33	6. Русская архитектура XVIII в	
34	7. Живопись и скульптура	
35	8. Музыкальное и театральное искусство	
36	9. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	
37	<b><i>10. Зачёт 3 «Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</i></b>	
38	<b><i>11. Итоговый зачёт по курсу «История России. Всеобщая история»</i></b>	
39	Урок-рефлексия	
40	резервный урок	

## 9 класс

### История России. Всеобщая история. (68 часов)

дата	№ урока	Раздел, тема	примечание
		<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. (XIX в.– 1913 г.) – 28 часов</b> <b>Тема 1. Становление индустриального общества. Франция и Англия в XIX – начале XX в.: тенденции развития (14 часов)</b>	
	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<b>1-2</b>

2	Экономическое развитие в XIX-начале XX в. Монополистический капитализм	3+ лекция
3	Меняющееся общество.	4
4	Век демократизации.	9-10
5	«Великие идеологии»	9-10
6	Образование и наука.	5
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	6
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	7-8
9	Франция в первой половине XIX в.: Консульство и Империя. От Реставрации к Империи	11-12,14-15, лекции
10	Франция в конце XIX – нач.XX вв: становление колониальной империи и монополистического капитализма.	22, К/К
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	13, 20
12	Великобритания до Первой мировой войны: становление колониальной империи и монополистического капитализма.	20, лекция, к/к
13	Урок обобщения знаний по теме	признаки империализма + к/к
14	<i>Зачёт 1 по теме «Становление индустриального общества. Франция и Англия в XIX – начале XX в.»</i>	
	<b>Тема 2. Германия, Италия, Австро-Венгрия, США, страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – нач. XX вв.: тенденции развития. (14 часов)</b>	
15	1. От «Альп до Сицилии»: объединение Италии	22
16	2. Италия: время реформ и колониальных захватов	22
17	3. Германия в XIX в. Объединение страны.	16,
18	4. Германия на пути к европейскому лидерству. Становление монополистического капитализма	19?, к/к, признаки импер.
19	5. Монархия Габсбургов в XIX в.	23
20	6. США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост. Проблема Севера и Юга	24
21	7. Гражданская война в США	24
22	8. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	25
23	9. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	26
24	10. Страны Азии в XIX-начале XX в.	27-29
25-	11. Африка в XIX-начале XX в.	30
26	12. Международные отношения в XIX - начале XX вв.: союзы и блоки.	31
27	13. Урок обобщения ЗНАНИЙ	
28	<i>14. Зачёт 2 по теме «Германия, Италия, Австро-Венгрия, США, страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX</i>	

		<i>веке: тенденции развития.»</i>	
--	--	-----------------------------------	--

		<b>История России (с 1801 г. по 1913 г.) (40 часов)</b>	<b>17 часов</b>
		<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX века: правление Александра I и Николая I</b>	
	1.	Введение в курс. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	
	2.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.. Период «светлых реформ». Реформаторская деятельность Сперанского М.М.: предложения и результаты.	
	3.	Внешняя политика России в начале века (1801-1812 гг.)	Карта-схема
	4.	Отечественная война 1812 года	Ход войны
	5.	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.	
	6.	Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.	
	7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика.	
	8.	Внутренняя политика Александра I. Северное и Южное общество декабристов. Программные документы.	с/работа
	9.	Династический кризис - восстание декабристов и его последствия.	
	10.	Консерватизм и реформаторство во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50 гг.	
	11.	Общественное движение в года правления Николая I : западники и славянофилы. Кружки революционеров-радикалов	
	12.	Внешняя политика Николая I в 20-50 гг.: направления. Кавказская война 1816-1864 гг.	Карта-схема
	13.	Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	
	14.	Практикум – Обобщение по теме «Сравнительная характеристика правления Александра I и Николая I»	с/работа-таблицы
	15.	Культура России пер. пол. XIX в.: образование, наука, первооткрыватели.	
	16.	Художественная культура России пер. пол. XIX в. Быт и обычаи	
	17.	<b>Зачёт 3 по теме «Россия в первой половине XIX века: правление Александра I и Николая I»</b>	
		<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX века: правление Александра II и Александра III</b>	<b>10 часов</b>
	18.	1) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. – особенности.	
	19.	2) Крестьянская реформа и её последствия	
	20.	3) Крестьянская реформа и её последствия	
	21.	4) Либеральные реформы второй половины XIX в.: социальная и правовая модернизация. Особенности реформ	Практическая работа
	22.	5) Развитие экономики страны в 1870-1900 гг.: сравнительная характеристика развития экономики при Александре II и Александре III	п. 20, 26, практикум
	23.	6) Александр III : консерватизм и либерализм во внутренней политике. Национальная и религиозная политика	



24.	7) Расширение общественного движения за модернизацию политического строя: консерваторы, либералы во второй половине XIX века .	
25.	8) Расширение общественного движения за модернизацию политического строя . Радикально-революционное общественное движение во второй половине XIX века: народничество, социал-демократы, социалистическая партия РСДРП	
26.	9) Внешняя политика России во второй половине XIX века: направления, проблемы и пути из разрешения. Русско-турецкая война: причины, повод, ход, итоги. Миротворчество Александра III	Ход русско-турецкой войны
27.	10) <i>Зачёт 4 по теме «Россия во второй половине XIX века: правление Александра II и Александра III»</i>	
	<b>Тема 3. Россия в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>13 часов</b>
28.	1) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
29.	2) Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
30.	3) Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	практикум Ход войны
31.	4) Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги	схема
32.	5) Политические реформы: парламентаризм и первая русская многопартийность 1905-1907 гг.	
33.	6) Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	
34.	7) Аграрная реформа 1906-1911 гг.– цель, суть, последствия	
35.	8) Политическое развитие страны в 1907-1913 гг. – третьиюньская политическая система	
36.	9) Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.- начале XX в.: общие тенденции. Достижения науки.	
37.	10) Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.- начале XX в.: литература, искусство - «Серебряный век»	
38.	11) Урок обобщения знаний по теме	
39.	12) <i>Зачёт 5 по теме «Россия в конце XIX – начале XX вв.»</i>	
40.	13) Резервный урок	