

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России –
общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

«Рассмотрено» руководитель МО _____/ <u>Качурина Л.П.</u> Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/ <u>Сафин А.Р./</u> от «__» сентября 20__ г	«Утверждаю» Директор школы _____/ <u>Поздняков А.П./</u> Распоряжение № ____ от «__» сентября ____ г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

уровень образования - **основного общего образования, 5-9 классы**

всего часов - 510

Программу составил(а):

Сидорова Ольга Александровна,

учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН

2021

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г с изменениями и дополнениями);

-положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;

-основной образовательной программой ООО средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;

-на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.Е.Ваулиной. А в т о р ы: Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули // Издательство «Просвещение», 2014. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку для 5—9 классов под редакцией Ю.Е.Ваулиной, выпускаемой издательством «Просвещение»;

- Рабочая программа ориентирована на учебники:

1 Ваулина Ю.Е., Дженни Дули. Английский язык «SPOTLIGHT». 5класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012.

2. Ваулина Ю.Е., Дженни Дули. Английский язык «SPOTLIGHT». 6класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012.

3. Ваулина Ю.Е., Дженни Дули. Английский язык «SPOTLIGHT». 7класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012.

4. Ваулина Ю.Е., Дженни Дули. Английский язык «SPOTLIGHT». 8класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012.

5. Ваулина Ю.Е., Дженни Дули. Английский язык «SPOTLIGHT». 9класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012.

- изменений в содержании Рабочей программы по сравнению с авторской программой по предмету нет.

Распределение учебных часов по классам

Класс	Количество часов
5 класс	102 часа
6 класс	102 часа
7 класс	102 часа
8 класс	102 часа
9 класс	102 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
	(Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);	вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (<i>affirmative</i>, <i>negative</i> и <i>interrogative</i>); - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков

		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный

		буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

		• выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст

предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек.	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My	• воспринимают на слух и выборочно понимают с

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля,
--	---	--

		буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;

		• овладевают, тренируют и правильно употребляют речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	(Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет) (17 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past</i>

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		<i>Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет,

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>, <i>has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование,	Reading and vocabulary (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
	(2 ч)	• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение;

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals</i> (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and</i>, <i>either ... or</i>, <i>neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
	on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)	тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль-ные ра-боты	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12		2	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	16		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13		1	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	23		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
ИТОГО	102		10	

6 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль-ные работы	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10		2	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	14		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13		1	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	17		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	38		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
ИТОГО	102		10	

7 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль-ные работы	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10		2	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	20		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	17		1	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	12		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	17		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	39		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
ИТОГО	102		10	

8 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль-ные работы	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	12		2	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	11		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	8		1	-аудирование - чтение - письмо - говорение
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	11		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	17		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	20		2	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
ИТОГО	102		10	

9 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль-ные работы	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	9			-аудирование - чтение - письмо - говорение
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	18		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18			-аудирование - чтение - письмо - говорение
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	9		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3			- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	19		1	- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6			- аудирование - чтение - письмо - говорение - грамматика
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	28		2	
ИТОГО	102			

5.Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Дата	Тема
		ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 1 (9 часов)
1.		Английский алфавит.
2.		Английский алфавит.
3.		Английский алфавит.
4.		Цвета.
5.		Глаголы действий.
6.		Где они?
7.		Предметы классного обихода.
8.		Лексика классного обихода.
9.		Входной контроль.
		МОДУЛЬ 1 «Школьные дни» (9 часов)
10.		Школа.
11.		Снова в школу!
12.		Любимые предметы.
13.		Школы в Англии.
14.		Школьная жизнь .
15.		Приветствия.
16.		Граждановедение.
17.		Контрольная работа № 1 по теме: «Школьные дни».
18.		Работа над ошибками по теме: «Школьные дни».
		МОДУЛЬ 2. «Это я» (9 часов)
19.		Я из...
20.		Мои вещи.
21.		Моя коллекция.
22.		Сувениры из Великобритании.
23.		Наша страна.
24.		Покупка сувениров.
25.		Англоговорящие страны
26.		Контрольная работа № 2 по теме: «Это я».
27.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость» (10 часов)
28.		Дома.
29.		С новосельем!
30.		Моя комната.
31.		Типичный английский дом.
32.		Дома.
33.		Осмотр дома.
34.		Тадж-Махал.
35.		Мой дом – моя крепость.
36.		Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом – моя крепость».
37.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 4. «Семейные узы» (12 часов)
38.		Моя семья.
39.		Кто есть кто.
40.		Знаменитые люди.
41.		Американские «телесемь».
42.		Увлечения.

43.		Описание людей.
44.		Моя семья.
45.		Семья. Тематический контроль.
46.		Работа над ошибками. Повторение.
47.		Контрольная работа № 4 по теме: «Семейные узы».
48.		Обобщение материала. Работа над ошибками.
49.		Резервный урок.
		МОДУЛЬ 5. «Животные со всего света» (8 часов)
50.		Удивительные создания.
51.		В зоопарке.
52.		Мой питомец.
53.		Пушистые друзья.
54.		Посещение ветеринарной лечебницы.
55.		Из жизни насекомого.
56.		Контрольная работа № 5 по теме: «Животные со всего света».
57.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 6. «С утра до вечера» (8 часов)
58.		Подъем!
59.		На работе.
60.		Выходные.
61.		Главные достопримечательности.
62.		Приглашение к действию.
63.		Солнечные часы.
64.		Контрольная работа № 6 по теме: «С утра до вечера».
65.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 7. «В любую погоду» (9 часов)
66.		Год за годом.
67.		Одевайся правильно.
68.		Здорово!
69.		Климат Аляски.
70.		Времена годаю
71.		Покупка одеждюю
72.		Ну и погода!
73.		Контрольная работа № 7 по теме: «В любую погоду».
74.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 8. «Особые дни» (7 часов)
75.		Праздники.
76.		Готовим сами.
77.		У меня день рождения.
78.		День благодарения.
79.		Заказ блюд в ресторане.
80.		Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.
81.		Контрольная работа № 8 по теме: «Особые дни».
82.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 9. «Жить в ногу со временем» (8 часов)
83.		За покупками.
84.		Давай пойдем.
85.		Не пропустите!
86.		Оживленные места в Лондоне.
87.		Как пройти...?
88.		Как пройти...?

89.		Контрольная работа № 9 по теме: «Жить в ногу со временем».
90.		Работа над ошибками. Повторение.
		МОДУЛЬ 10. «Каникулы» (13 часов)
91.		Путешествия и отдых.
92.		Летние удовольствия.
93.		Просто записка ...
94.		Поехали!
95.		Увидимся в летнем лагере.
96.		Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).
97.		География.
99.		Работа над ошибками. Повторение.
100.		Защита проектов.
101.		Контрольная работа № 10 по теме: «Каникулы».
102.		Итоговый урок.

6 класс

№ п/п	Дата	Тема
		Модуль 1. « Кто есть кто?» (11 часов)
1.		Вводный урок
2.		Члены семьи.
3.		Кто ты?.
4.		Моя страна.
5.		Соединенное Королевство Великобритании.
6.		Семья.
7.		Знакомство, приветствия.
8.		Земля.
9.		Контрольная работа № 1 по теме: «Кто есть кто?».
10.		Домашнее чтение (эпизод 1).
11.		Домашнее чтение (эпизод 1).
		Модуль 2. « Вот и мы!» (11 часов)
12.		Время радости.
13.		У меня дома.
14.		По соседству. Мой микрорайон.
15.		Знаменитые улицы.
16.		Дачи.
17.		Заявка на обслуживание.
18.		Выполнение плана–чертежа в масштабе.
19.		Контрольная работа № 2 по теме: «Вот и мы».
20.		Книга для чтения (эпизод 2).
21.		Книга для чтения (эпизод 2).
		Модуль № 3. « Поехали!» (10 часов)
22.		Безопасность на дорогах.
23.		В движении.
24.		С ветерком.
25.		Виды транспорта в Лондоне.
26.		Метро.
27.		Как пройти....
28.		Что означает красный цвет?
29.		Контрольная работа № 3 по теме: «Поехали».
30.		Книга для чтения (эпизод 3)

31.		Книга для чтения (эпизод 3)
		Модуль 4. «День за днем» (10 часов)
32.		День и ночь – сутки прочь.
33.		Как насчет...?
34.		Мой любимый день.
35.		Жизнь подростков в Великобритании.
36.		Привет!.
37.		Назначение/отмена встречи.
38.		Вычерчиваем числа.
39.		Контрольная работа № 4 по теме: «День за днем».
40.		Книга для чтения (эпизод 4)
41.		Книга для чтения (эпизод 4)
		Модуль 5. « Праздники» (10 часов)
42.		Время праздников.
43.		Отпразднуем!.
44.		Особые дни.
45.		Шотландские игры.
46.		Белые ночи.
47.		Как заказать цветы.
48.		Как заказать цветы.
49.		Контрольная работа № 5 по теме: «Праздники».
50.		Книга для чтения (эпизод 5)
51.		Книга для чтения (эпизод 5)
		Модуль 6. « На досуге». (10 часов)
52.		Свободное время.
53.		Игра!
54.		Скоротаем время!.
55.		Настольные игры.
56.		Свободное время.
57.		ЕПокупка подарка.
58.		Кукольный театр.
59.		Контрольная работа № 6 по теме: «На досуге».
60.		Книга для чтения (эпизод 6)
61.		Книга для чтения (эпизод 6)
		Модуль 7. « Вчера, сегодня, завтра». (10 часов)
62.		В прошлом.
63.		Дух Хеллоуина.
64.		Они были первыми.
65.		Стальной человек.
66.		Слава.
67.		В бюро находок.
68.		Играя в прошлое.
69.		Контрольная работа № 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра».
70.		Книга для чтения (эпизод 7)
71.		Книга для чтения (эпизод 7)
		Модуль 8. «Правила и инструкции» (10 часов)
72.		Таковы правила.
73.		А давай...?) .
74.		Правила и инструкции.
75.		Вершины мира.
76.		Московский зоопарк.
77.		Заказ театральных билетов.

78.		Чисто ли в твоём микрорайоне?
79.		Контрольная работа № 8 по теме: «Правила и инструкции».
80.		Книга для чтения (эпизод 8)
81.		Книга для чтения (эпизод 8)
		Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)
82.		Еда и питье.
83.		Что в меню?
84.		Давай готовить!
85.		Кафе и закусовые в Великобритании.
86.		Грибы.
87.		Заказ столика в ресторане.
88.		Кулинария.
89.		Контрольная работа № 9 по теме: «Еда и прохладительные напитки».
90.		Книга для чтения (эпизод 9)
91.		Книга для чтения (эпизод 9)
		Модуль 10. «Каникулы» (10 часов)
92.		Планы на каникулы.
93.		Какая погода?
94.		Выходные с удовольствием!
95.		В Эдинбург на каникулы!
96.		Сочи.
97.		Бронирование номера в гостинице.
98.		Пляжи.
99.		Пляжи.
100.		Контрольная работа № 10 по теме: «Каникулы».
101.		Итоговый урок.
102.		Резерв.

7 класс

№ п/п	Дата	Тема
		Модуль 1: «Образ жизни» (10 часов)
1.		Вводный урок. Повторение
2.		Жизнь в городе и за городом. Просмотровое и поисковое чтение стр. 6-7.
3.		Аудирование с выборочным пониманием.
4.		На Досуге. Ввод новой лексики.
5.		Достопримечательности Британских островов.
6.		Подростки. Обсуждение текста.
7.		Этикетный диалог в метро.
8.		Ознакомительное чтение-Мехико.
9.		Подготовка к контрольной работе.
10.		Контрольная работа № 1 по теме: «Образ жизни».
		Модуль 2: «Время рассказов» (8 часов)
11.		Книголюбь. Беседа по прочитанному.
12.		Диалог на основе прочитанного.
13.		Коллективное составление рассказа. (игра)
14.		Монологическая речь (народная сказка).
15.		Ознакомительное чтение художественного текста.
16.		Рассказ о событиях в прошлом.
17.		Подготовка к контрольной работе.
18.		Контрольная работа № 2 по теме: «Время рассказов».
		Модуль 3. «Внешность и характер» (9 часов)
19.		Ввод новой лексики по теме «Внешность».

20.	Аудирование с выборочным пониманием.
21.	Рассказ об удивительном человеке.
22.	Изложение содержания текста «На страже Тауэра».
23.	Изучающее чтение–статья.
24.	Диалог-расспрос на тему «Увлечения»
25.	Монологическое высказывание по теме «Дети во времена королевы Виктории».
26.	Подготовка к контрольной работе.
27.	Контрольная работа № 3 по теме: «Внешность и характер».
	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)
28.	Внеклассное чтение.
29.	Изучение грамматики-прошедшее продолженное время.
30.	Сравнение времен: Past Simple, Past Continuous.
31.	Аудирование с пониманием основного содержания.
32.	Журналы для подростков в Великобритании.
33.	Изучающее чтение текста «Школьный журнал».
34.	Словообразование при помощи суффиксов –able, ible, ent.
35.	Ролевая игра –составление радио программ о школьных новостях.
36.	Подготовка к контрольной работе.
37.	Контрольная работа № 4 по теме: «Об этом говорят и пишут»
	Модуль 5. «Что нас ждет в будущем» (8 часов)
38.	Аудирование с заполнением пропусков «Взгляд в будущее».
39.	Формы выражения будущего времени.
40.	Выражение мнения по проблеме.
41.	Составление анкеты-опросника по теме «Техника в моей жизни».
42.	«Музей космоса». Обсуждение прочитанного.
43.	Проект «Город будущего». Подготовка к контрольной работе.
44.	Контрольная работа № 5 по теме: «Что нас ждет в будущем».
	Модуль 6. «Развлечения» (9 часов)
45.	Высказывание на ассоциативной основе.
46.	Диалог-расспрос: Лагеря отдыха для подростков.
47.	Диалог по телефону.
48.	Парки развлечений : Леголэнд, Калифорния.
49.	Изучающее чтение статьи «В компьютерном лагере».
50.	Диалоги этикетного характера.
51.	Правила поведения в бассейне. Ролевая игра
52.	Подготовка к контрольной работе.
53.	Контрольная работа № 6 по теме: «Развлечения».
	Модуль 7. « В центре внимания» (10 часов)
54.	Степени сравнения прилагательных и наречий.
55.	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.
56.	Синонимы и антонимы.
57.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.
58.	Изучающее чтение – ТВ в России.
59.	Прогнозирование содержания текста «Билеты в кино».
60.	Устное описание иллюстрации.
61.	Подготовка к контрольной работе.
62.	Контрольная работа № 7 по теме: «В центре внимания».
63.	Внеклассное чтение.
	Модуль 8. «Проблемы экологии» (10 часов)
64.	Изучение времени Present Perfect Continuous.
65.	Диалог о работе в эко клубе.

66.		Полилог – обмен мнениями по теме экологии.
67.		Мир природы в Шотландии. Ознакомительное чтение.
68.		Текст об экологическом лагере. Изучающее чтение.
69.		Словообразование от глаголов. При помощи суффиксов.
70.		Изучающее чтение научно-популярного текста.
71.		Повторение грамматики. Подготовка к контрольной работе.
72.		Контрольная работа № 8 по теме: «Проблемы экологии».
73.		Внеклассное чтение.
		Модуль 9. «Время покупок» (9 часов)
74.		Ввод новой лексики по теме.
75.		Сравнение времен: Present Perfect, Present Perfect Continuous.
76.		Диалог на основе прочитанного.
77.		Монологическое высказывание по теме «Еда».
78.		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке.
79.		Выражение благодарности и восхищения.
80.		Диалог-опрос о покупках.
81.		Подготовка к контрольной работе.
82.		Контрольная работа № 9 по теме: «Время покупок».
		Модуль 10. «В здоровом теле-здоровый дух» (19 часов)
83.		Ввод новой лексики по теме. Фразовые глаголы.
84.		Возвратные местоимения.
85.		Письмо-совет по вопросам здоровья.
86.		Словообразование прилагательных от глаголов.
87.		Изучающее чтение о рецептах народной медицины.
88.		Диалог расспрос по образцу.
89.		Ознакомительное чтение: Д. Дэфо «Робинзон Крузо».
90.		Выполнение ЛГ упражнений.
91.		Подготовка к тесту.
92.		Самостоятельная работа.
93.		Работа над ошибками.
94.		Работа над языковым портфелем.
95.		Книга для чтения.
96.		Питер Пен. Домашнее чтение. Часть 9.
97.		Питер Пен. Домашнее чтение. Часть 10.
98.		Урок обобщающего повторения грамматики.
99.		Урок обобщающего повторения грамматики.
100.		Урок обобщающего повторения грамматики.
101.		Контрольная работа № 10 по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».
102.		Резервный урок.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема
		Модуль 1 «Общение» (13 часов)
1.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».
2.		Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера».
3.		Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге».
4.		Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время
5.		Развитие навыков чтения. «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных.
6.		Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»

7.		Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения
8.		Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании».
9.		Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»
10.		Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения».
11.		Лексико-грамматические упражнения.
12.		Повторение. Обобщение.
13.		Контрольная работа №1 по теме: «Общение».
		Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 часов)
14.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи».
15.		Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?».
16.		Грамматические упражнения – способы выражения количества.
17.		Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные имеющие только форму ед. или мн. числа».
18.		Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера».
19.		Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.
20.		Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким».
21.		Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни».
22.		Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый».
23.		Развитие навыков письменной речи.
24.		Контрольная работа № 2 по теме: «Продукты питания и покупки».
25.		Повторение. Обобщение материала по теме
		Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 часов)
26.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки».
27.		Отработка лексики по теме «Профессии, работа».
28.		Грамматические упражнения – прошедшее время глагола.
29.		Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография».
30.		Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях.
31.		Словообразование глаголов от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.
32.		Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты».
33.		Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса».
34.		Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей».
35.		Развитие навыков письменной речи.
36.		Повторение. Обобщение материала по теме.
37.		Контрольная работа № 3 по теме: «Великие умы человечества».
		Модуль 4 «Будь самим собой» (12 часов)
38.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка».
39.		Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал».
40.		Грамматические упражнения – страдательный залог.

41.		Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела.
42.		Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».
43.		Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог.
44.		Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов».
45.		Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы».
46.		Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде».
47.		Развитие навыков письменной речи.
48.		Повторение. Обобщение материала по теме.
49.		Контрольная работа № 4 по теме: «Будь самим собой».
		Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)
50.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия».
51.		Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы».
52.		Грамматические упражнения – Инфинитив.
53.		Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду.
54.		Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».
55.		Словообразование – существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.
56.		Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы».
57.		Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш».
58.		Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град».
59.		Развитие навыков письменной речи.
60.		Повторение. Обобщение материала по теме.
61.		Контрольная работа № 5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».
		Модуль 6 «Культурные обмены» (12 часов)
62.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха».
63.		Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе».
64.		Грамматические упражнения – Косвенная речь.
65.		Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта.
66.		Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».
67.		Словообразование – существительных. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.
68.		Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза».
69.		Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи».
70.		Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности».
71.		Развитие навыков письменной речи.
72.		Повторение. Обобщение материала по теме.
73.		Контрольная работа № 6 по теме: «Культурные обмены».
		Модуль 7 «Образование» (12 часов)
74.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации».
75.		Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены».
76.		Грамматические упражнения – Модальные глаголы.

77.		Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости.
78.		Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».
79.		Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.
80.		Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории».
81.		Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования».
82.		Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью».
83.		Развитие навыков письменной речи.
84.		Повторение. Обобщение материала по теме.
85.		Контрольная работа № 7 по теме: «Образование».
		Модуль 8 «На досуге» (13 часов)
86.		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения».
87.		Отработка лексики по теме «Виды спорта».
88.		Грамматические упражнения – Условные предложения.
89.		Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта.
90.		Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».
91.		Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.
92.		Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы».
93.		Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера».
94.		Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.».
95.		Развитие навыков письменной речи.
96.		Повторение. Обобщение материала по теме.
97.		Контрольная работа № 8 по теме: «На досуге».
98.		Итоговый тест.
		Повторение (4 часа)
99.		Повторение
100.		Повторение
101.		Повторение
102.		Итоговый урок

9 класс

№ п/п	Дата	Тема
		Модуль 1. «Праздники» (11 часов)
1.		<i>Вводный урок.</i>
2.		<i>Праздники и празднования.</i>
3.		<i>Приметы и предрассудки.</i>
4.		<i>Настоящие времена.</i>
5.		<i>Введение новой лексики и развитие навыков говорения.</i>
6.		<i>Развитие письменных навыков: описательная статья.</i>
7.		<i>Словообразование: прилагательные и причастия.</i>
8.		<i>Национальный праздник индейцев Северной Америки.</i>

		<i>Поисковое чтение. Пау-Бау</i>
9.		Поисковое чтение. День памяти. Историческая память, поминовение.
10.		Работа с вводной страницей модуля.
11.		Контрольная работа № 1 по теме: «Праздники».
		Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и среда обитания». (11 часов)
12.		Выжить в космосе. Введение новой лексики и развитие навыков чтения.
13.		<i>Праздники и празднования. Татьянин день.</i>
14.		Инфинитив/-ing формы.
15.		<i>Город/деревня; соседи.</i> Развитие навыков говорения.
16.		<i>Развитие письменных навыков. Электронное письмо личного характера.</i>
17.		Английский в использовании. Словообразование. Инфинитив.
18.		<i>Резиденции премьер-министра Великобритании. Поисковое чтение.</i>
19.		Старые северные деревни. Изучающее чтение.
20.		Животные в опасности. Фауна: виды и классы, исчезающие виды животных. Поисковое чтение.
21.		Работа с вводной страницей модуля.
22.		Контрольная работа № 2 по теме: «Образ жизни и среда обитания».
		Модуль 3. «Очевидное, невероятное». (15 часов)
23.		Введение новой лексики и развитие навыков чтения. Загадочные существа, чудовища.
24.		Аудирование и говорение. Сны, кошмары.
25.		Грамматика. Прошедшие времена.
26.		Оборот – Used to/would to.
27.		Введение новой лексики. <i>Описание иллюзии, сознание.</i>
28.		<i>Развитие письменных навыков. Рассказы.</i>
29.		Грамматика. Словообразование. Временные формы глаголов.
30.		<i>Поисковое чтение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.</i>
31.		О домовых и русалках-русских призраках
32.		Стили в живописи.
33.		Работа с вводной страницей модуля.
34.		Работа с вводной страницей модуля.
35.		Подготовка к контрольной работе.
36.		Работа с вводной страницей модуля.
37.		Контрольная работа № 3 по теме: «Очевидное, невероятное».
		Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов)
38.		<i>Современные технологии.</i>
39.		Компьютерные технологии.
40.		Грамматика .
		Способы выражения значения будущего времени.
41.		Интернет.
42.		<i>Эссе-мнение. Подростки и высокие технологии.</i>
43.		Словообразование, способы выражения будущего времени.
44.		<i>Поисковое чтение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий.</i>
45.		Изучающее чтение. Робототехника в России.
46.		Изучающее чтение. Робототехника в России.
47.		Поисковое чтение. Электронный мусор и экология.
48.		Работа с вводной страницей модуля.
49.		Контрольная работа № 4 по теме: «Современные технологии»
		Модуль 5. «Литература и искусство». (12 часов)
50.		<i>Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве,</i>

		<i>материалы.</i>
51.		Развитие аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения.
52.		Грамматика.
53.		<i>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.</i>
54.		Введение новой лексики. Кино, фильмы.
55.		<i>Развитие письменных навыков. Отзыв на книгу/фильм.</i>
56.		Грамматика. Словообразование, формы глаголов.
57.		<i>Поисковое чтение. (Вильям Шекспир).</i>
58.		Изучающее чтение. Шедевры Третьяковской галереи.
59.		Поисковое чтение. В. Шекспир Венецианский купец.
60.		Работа с вводной страницей модуля.
61.		Контрольная работа № 5 по теме: «Литература и искусство».
		Модуль 6. «Город и горожане». (11 часов)
62.		<i>Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным.</i>
63.		Развитие аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.
64.		Грамматика. Страдательный залог, казуативная форма.
65.		Введение новой лексики. Услуги населению, профессии.
66.		<i>Развитие письменных навыков.</i>
		<i>Прилагательные с эмоционально оценочным значением.</i>
67.		Грамматика. Словообразование, страдательный залог.
68.		<i>Поисковое чтение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.</i>
69.		<i>Изучающее чтение–Московский Кремль.</i>
70.		Поисковое чтение. Экологически безопасные виды транспорт.
71.		Работа с вводной страницей модуля.
72.		Контрольная работа № 6 по теме: «Город и горожане».
		Модуль 7. «Проблемы личной безопасности». (11 часов)
73.		<i>Введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.</i>
74.		Развитие аудирования. Службы экстренной помощи.
75.		Грамматика. Придаточные предложения условия.
76.		Введение новой лексики и говорение. Привычки, питание и здоровье.
77.		<i>Развитие письменных навыков. Польза и вред компьютерных игр.</i>
78.		Английский в использовании. Словообразование, временные формы глаголов.
79.		<i>Поисковое чтение. Осторожно! Опасные животные США.</i>
80.		Изучающее чтение. (Решение проблем: телефон доверия)
81.		Поисковое чтение. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.
82.		Работа с вводной страницей модуля.
83.		Контрольная работа № 7 по теме: «Проблемы личной безопасности».
		Модуль 8. «Трудности». (19 часов)
84.		<i>Введение новой лексики. Сила духа.</i>
85.		Аудирование. Риски.
86.		Грамматика. Косвенная речь.
87.		Введение новой лексики. Правила выживания, туризм.
88.		<i>Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)</i>
89.		Английский в использовании. Словообразование, косвенная речь.
90.		<i>Поисковое чтение. Хелен Келлер.</i>
91.		Изучающее чтение. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.
92.		Готовимся к ГИА.

93.		Хеллен Келлер.
94.		Кумиры.
95.		Вызов Антарктиды.
96.		Контрольная работа по теме: «Трудности».
97.		Анализ типичных ошибок в тексте.
98.		Обобщающее повторение грамматики.
99.		Обобщающее повторение грамматики.
100.		Итоговый лексико-грамматический тест.
101.		Пьеса «Пигмалион».
102.		Резервный урок.