

**Специализированное структурное образовательное  
подразделение Посольства России – общеобразовательная школа  
при Посольстве России в Лаосе**

«Рассмотрено» руководитель МО _____/_____  ФИО  Протокол №1  от «2»сентябрь 2021г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/_____  ФИО  от «__»_____20__г.	«Утверждаю» Директор школы _____/_____  ФИО  Распоряжение № ____  от «__»_____20__г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу): биология

степень образования: основное общее образование

количество часов: 136 часов

5 класс-34ч;

6 класс-34ч;

7 класс- 68ч;

Программу составил(а):

Позднякова Ирина Анатольевна,  
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с ФГОС ООО, приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
  - положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;
  - основной образовательной программой ООО, средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе
  - авторской программой В.В. Пасечник, С.В. Суматохин
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.2.3.4.1	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк	Биология	5-6	АО «Просвещение» учебная линия «Линия жизни»
1.1.2.3.4.2			7	
1.1.2.3.4.3			8	

### **Распределение учебных часов по классам**

Класс	Количество часов
5	34
6	34
7	68
8	68

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу, их обоснование.**

Изменений в рабочей программе нет.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 5 класс

#### **предметные**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### **метапредметные**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

#### **личностные**

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

#### **6 класс**

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

### 7 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» 7 класс являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» 7класс является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» 7 класс являются следующие умения:

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

## 8 класс

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

### **Метопредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых; уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

## Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

#### **Введение. Биология как наука (5 часов)**

Инструктаж по технике безопасности. Биология – наука о живой природе. Биологические дисциплины. Экология. Зоология. Вирусология. Микология и др. Цепь питания. Озоновый слой.

Биосфера. Значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологии в практической

деятельности людей. Профессии, связанные с биологией.

Методы изучения биологии. Практические и теоретические методы. Наблюдение.

Измерение. Эксперимент. Методы – составная часть науки. Правила работы в кабинете биологии

с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие организмов. Царства живых организмов: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Отличительные признаки живого и неживого. Обмен веществ. Раздражимость.

Размножение.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Вода, и ее значение для организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов.

Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв.

Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания.

#### **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)**

Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы: лупа, световой микроскоп.

Правила работы с микроскопом.

Химический состав клетки. Неорганические вещества. Вода и минеральные вещества, их

роль в клетке. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; их роль в клетке. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, пластиды, вакуоли. Особенности строения клеток. Пластиды. Хлоропласты.

Процессы жизнедеятельности в клетке. Питание. Дыхание. Транспорт веществ. Выделение.

Раздражимость. Движение цитоплазмы.

Деление клеток – основа размножения и развития организмов.

Единство живого. Единый план строения клеток.

## **Глава 2. Многообразие организмов (20 часов)**

Классификация организмов. Царства живой природы. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид.

**Бактерии.** Строение и многообразие бактерий. Жизнедеятельность. Размножение бактерий.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии гниения. Почвенные бактерии.

Болезнетворные бактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы –

неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Царство Грибы. Строение и многообразие грибов. Жизнедеятельность. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Плесневые грибы

и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Царство Растения.** Разнообразие растений. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные. Растения низшие и высшие. Риниофиты. Слоевище. Ткань. Орган. Фотосинтез.

Места обитания растений.

*Низшие растения.* Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей: зеленые, бурые, красные.

Роль

водорослей в природе, использование человеком.

Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие лишайников: кустистые, листоватые, накипные. Распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвои. Плауны. Особенности строения. Многообразие, распространение.

*Семенные растения. Голосеменные растения.* Особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком.

*Покрытосеменные растения.* Особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные.** Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных.

Красная

книга. Заповедники.

*Подцарство Одноклеточные.* Особенности строения одноклеточных животных, их многообразие. Корненожки. Амебодное движение. Роль одноклеточных животных в природе и

жизни человека.

*Подцарство Многоклеточные.* Беспозвоночные животные, особенности их строения.

Многообразие беспозвоночных животных. Губки. Кишечнополостные. Иглокожие.

Черви.

Моллюски. Членистоногие: Ракообразные, паукообразные, насекомые.

Позвоночные животные. Многообразие. Холоднокровные позвоночные животные:  
Рыбы,  
Земноводные, Пресмыкающиеся. Особенности их строения. Теплокровные позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие. Особенности их строения.  
Многообразие живой природы. Охрана природы.

## 6 класс

### **Жизнедеятельность организмов**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

### **Размножение, рост и развитие организмов**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

### **Регуляция жизнедеятельности организмов**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты.

Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

## 7 класс

### Введение. **Многообразие организмов, их классификация**

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

#### Глава 1. **Бактерии. Грибы. Лишайники**

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. *Демонстрации:* натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

#### Глава 2. **Многообразие растительного мира**

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

#### Глава 3. **Многообразие животного мира (14 ч)**

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

*Одноклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

*Многоклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.

Рефлекс. Многообразие кишечнорастворимых, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

#### **Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

#### **Глава 5. Экосистемы**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

### **8 класс**

**Введение. Науки о человеке.** Биологическая природа человека. Происхождение человека. Антропогенез. (3 часа)

**Глава 1. Общий обзор организма человека.** Строение организма. Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа)

**Глава 2. Опора и движение.** Скелет, работа мышц. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Обобщение по теме (6 часов)

**Глава 3. Внутренняя среда организма.** Состав крови, иммунитет, вакцинация. Обобщение по теме (5 часов)

**Глава 4. Кровообращение и лимфообразование.** Органы кровообращения и лимфообразование. Сердечно-сосудистые заболевания. Обобщение по теме (4 часа)

**Глава 5. Дыхание.** Органы дыхания, механизм дыхания, заболевание органов дыхания. Обобщение по теме (5 часов)

**Глава 6. Питание.** Органы пищеварения, всасывания питательных веществ, регуляция пищеварения, гигиена. Обобщение по теме (6 часов)

**Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.** Пластический и энергетический обмен, ферменты, витамины, режим питания. Обобщение по теме (5 часов)

**Глава 8. Выделение продуктов обмена.** Выделение, заболевание органов выделения (2 часа)

**Глава 9. Покровы тела человека.** Строение и функция кожи. Болезни и травмы кожи, гигиена (3 часа)

**Глава 10. Нейрогуморальная регуляция.** Железы внутренней секреции. Головной и спинной мозг. Нарушение в работе нервной системы. (7 часов)

**Глава 11. Органы чувств, анализаторы.** Характеристика анализаторов (4 часа)

**Глава 12. Психика и поведение человека.** Высшая нервная деятельность (5 часов)

**Глава 13. Размножение и развитие человека.** Органы размножения, оплодотворение. Развитие живого организма (4 часа)

**Глава 14. Человек и окружающая среда.** Влияние окружающей среды на человека (2 часа)

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретические основы	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы и т.д.
1	Биология как наука	5		1
2	Клетка основа строения и жизнедеятельности	8		
3	Многообразие организмов	20		
	<b>ИТОГО:</b>	34		

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретические основы	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы и т.д.
1	Жизнедеятельность организмов	18		
2	Размножение, рост и развитие организмов	5		
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	10		
	<b>ИТОГО</b>	34		

#### 7 класс

№ п.п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретические основы	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы и т.д.
1	Многообразие организмов	2		
2	Бактерии, грибы, лишайники	6		
3	Многообразие растительного мира	25		

4	Многообразие животного мира	24		
5	Эволюция растений и животных	3		
6	Экосистем	7		
	<b>ИТОГО</b>	68		

### 8 класс

№ п.п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретические основы	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы и т.д.
1	Введение	3		
2	Общий обзор организма человека	3		
3	Опора и движение	7	1	
4	Внутренняя среда организма	5		
5	Кровообращение	4		
6	Дыхание	5		
7	Питание	6	1	
8	Обмен веществ	5		
9	Выделение продуктов обмена	2		
10	Покровы тела	3		
11	Нейрогуморальная регуляция	8	1	
12	Органы чувств	4		
13	Психика и поведение	6		
14	Размножение	4		
15	Человек и окружающая среда	2		
16	Обобщение и повторение: «Организм человека»	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	68		

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Примечание
1		<b>Введение. Биология как наука (5 часов)</b>  Биология – наука о живой природе.	5	
2		Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.		

3		Разнообразие живой природы.		
4		Среды обитания организмов.		
5		<b>Экскурсия</b> «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»		
6		<b>Глава 1. Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)</b> Устройство увеличительных приборов.	8	
7		Химический состав клетки. Неорганические вещества.		
8		Химический состав клетки. Органические вещества.		
9		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).		
10		Особенности строения клеток. Пластиды.		
11		Процессы жизнедеятельности в клетке		
12		Деление и рост клеток.		
13		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.		
14		<b>Глава 2. Многообразие организмов (19 часов)</b> Классификация организмов.	19	
15		Строение и многообразие бактерий.		
16		Роль бактерий в природе и жизни человека.		
17		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.		
18		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.		
19		Характеристика царства Растения.		

20		Водоросли.		
21		Лишайники.		
22		Высшие споровые растения.		
23		Голосеменные растения.		
24		Покрытосеменные растения.		
25		Общая характеристика царства Животные.		
26		Подцарство Одноклеточные.		
27		Подцарство Многоклеточные.		
28		Беспозвоночные.		
29		Холоднокровные позвоночные животные.		
30		Холоднокровные позвоночные животные		
31		Теплокровные позвоночные животные.		
32		Теплокровные позвоночные животные.		
33		Обобщающий урок «Многообразие живой природы».		
34		Охрана природы.		

### 6 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Примечание
1		<b>Жизнедеятельность организмов</b> Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	18 часов	
2		Обмен веществ – главный признак жизни.		
3		Почвенное питание растений.		
4		Удобрения.		
5		Фотосинтез.		
6		Значение фотосинтеза.		
7		Питание бактерий.		
8		Питание грибов.		

9		Гетеротрофное питание. Растительные и животные.		
10		Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.		
11		Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.		
12		Дыхание растений.		
13		Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов».		
14		Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.		
15		Передвижение веществ у животных.		
16		Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений		
17		Выделение у животных.		
18		Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».		
19		<b>Размножение, рост и развитие организмов</b> Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	5 часов	
20		Половое размножение.		
21		Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.		
22		Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.		
23		Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов».		
24		<b>Регуляция жизнедеятельности организма</b> Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.	10 часов	
25		Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		
26		Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.		
27		Поведение организмов.		
28		Движение организмов.		
29		Организм – единое целое.		
30		Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».		
31		Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».		
32		Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».		

33		Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.		
34		Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.		

### 7 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Примечание
1		<b>Многообразие организмов</b> Многообразие организмов их классификация	2 часа	
2		Вид основная единица систематики		
3		<b>Бактерии, грибы. Лишайники</b> Бактерии-доядерные организмы	6 часов	
4		Роль бактерий в природе и жизни человека		
5		Грибы царство живой природы		
6		Многообразие грибов, их роль в жизни человека		
7		Грибы паразиты растений. Животных, человека		
8		Лишайники-комплексные симбиотические организмы		
9		<b>Многообразие растительного мира</b> Общая характеристика водорослей	25 часов	
10		Многообразие водорослей		
11		Значение водорослей в природе и жизни человека		
12		Высшие споровые растения		
13		Моховидные		
14		Папоротниковидные		
15		Плауновидные. Хвощевидные		
16		Голосеменные. Отдел семенных растений		
17		Разнообразие хвойных растений		
18		Покрытосеменные или Цветковые		
19		Строение семян		
20		Виды корней и типы корневых систем		
21		Видоизменения корней		
22		Побег и почки		
23		Строение стебля		
24		Внешнее строение листа		
25		Клеточное строение листа		
26		Видоизменения побегов		
27		Строение и разнообразие цветков		

28		Соцветия		
29		Плоды		
30		Размножение покрытосеменных растений		
31		Классификация покрытосеменных		
32		Класс двудольные		
33		Класс однодольные		
34		<b>Многообразие животного мира</b> Общие сведения о животном мире	24 часа	
35		Одноклеточные животные или Простейшие		
36		Паразитические простейшие. Значение простейших		
37		Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных		
38		Тип кишечнополостные		
39		Многообразие кишечнополостных		
40		Общая характеристика червей. Тип плоские черви		
41		Тип Круглые черви, тип Кольчатые черви		
42		Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски		
43		Класс Головоногие моллюски		
44		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные		
45		Класс Паукообразные		
46		Класс Насекомые		
47		Многообразие насекомых		
48		Тип Хордовые		
49		Строение и жизнедеятельность рыб		
50		Приспособление рыб к условиям обитания. Значения рыб		
51		Класс Земноводные		
52		Класс Пресмыкающиеся		
53		Класс Птицы		
54		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство		
55		Класс Млекопитающие, или Звери		
56		Многообразие зверей		
57		Домашние млекопитающие		
58		<b>Эволюция растений и животных, их охрана</b> Этапы эволюции органического мира	3 часа	
59		Освоение суши растениями и животными		
60		Охрана растительного и животного мира		
61		<b>Экосистемы</b> Экосистема	7 часов	

62		Среда обитания организмов. Экологические факторы		
63		Биотические и антропогенные факторы		
64		Искусственные экосистемы		
65		Повторение и обобщение знаний		
66		Повторение и обобщение знаний		
67		Повторение и обобщение знаний		

### 8 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Примечание
1		<b>Введение</b> Науки о человеке, их методы	3	
2		Биологическая природа человека		
3		Происхождение и эволюция человека		
4		<b>Общий обзор организма человека</b> Строение организма человека	3	
5		Строение организма человека		
6		Регуляция процессов жизнедеятельности		
7		<b>Опора и движение</b> Опорно-двигательная система	7	
8		Скелет человека		
9		Скелет туловища		
10		Строение и функции скелетных мышц		
11		Работа мышц и ее регуляция		
12		Нарушение опорно-двигательной системы		
13		Обобщение темы		
14		<b>Внутренняя среда организма</b> Состав внутренней среды организма	5	
15		Состав крови		
16		Свертывание крови. Переливание крови		
17		Иммунитет. Нарушение иммунной системы		
18		Вакцинация		
19		<b>Кровообращение и лимфообращение</b> Органы кровообращения	3	
20		Сосудистая система		
21		Сердечно-сосудистые заболевания		
22		<b>Дыхание</b> Дыхание и его значение. Органы дыхания	4	
23		Механизм дыхания		

24		Регуляция дыхания		
25		Заболевание органов дыхания. Реанимация		
26		<b>Питание</b> Питание и его значение. Органы пищеварения	6	
27		Пищеварение в ротовой полости		
28		Пищеварение в желудке		
29		Всасывание питательных веществ в кровь		
30		Регуляция пищеварения. Гигиена питания		
31		Обобщение темы		
32		<b>Обмен веществ и превращение энергии</b> Пластический и энергетический обмен	5	
33		Ферменты и их роль в организме		
34		Витамины и их роль в организме		
35		Нормы и режим питания		
36		<b>Выделение продуктов обмена</b> Выделение и его значение	2	
37		Заболевание органов мочевого выделения		
38		<b>Покровы тела человека</b> Наружные покровы тела	3	
39		Болезни и травмы кожи		
40		Гигиена кожных покровов		
41		<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b> Железы внутренней секреции и их функции	8	
42		Работа эндокринной системы		
43		Строение нервной системы		
44		Спинной мозг		
45		Головной мозг		
46		Вегетативная нервная система		
47		Нарушение работы нервной системы		
48		Обобщение темы		
49		<b>Органы чувств и анализаторы</b> Понятие об анализаторах Зрительный анализатор	4	
50		Слуховой анализатор		
51		Вестибулярный анализатор Мышечное чувство. Осязание		
52		Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль		
53		Повторение и обобщение темы		
54		<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная</b>	6	

		<b>деятельность</b> Высшая нервная деятельность. Рефлексы		
55		Память и обучение		
56		Врожденное и приобретенное поведение		
57		Сон и бодрствование		
58		Особенности высшей нервной деятельности человека		
59		Повторение и обобщение темы		
60		<b>Размножение и развитие человека</b> Особенности размножения человека	4	
61		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение		
62		Беременность. Роды		
63		Рост и развитие ребенка после рождения		
64		<b>Человек и окружающая среда</b> Социальная и природная среда человека	2	
65		Окружающая среда и здоровье человека		
66		Повторение и обобщение темы	1	
67-68		Повторение и обобщение темы	1	