

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России –
общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

«Рассмотрено» руководитель МО _____/Качурина Л.П./ Протокол № 1 от « » 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/Сафин А.Р. / от « » 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Поздняков А.П./ Распоряжение № от « » 2021 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

ступень образования - **основное общее образование, 5 класс**

количество часов - **170**

Программу составила:

Малейченко Татьяна Николаевна,

учитель первой квалификационной категории

ВЬЕНТЬЯН

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса 5 класса по русскому языку разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Примерная Программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2016 г.)
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;
- Основная образовательная программа ООО общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2014 г.).
- Для изучения учебного предмета используется учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/- М.: Просвещение, 2018 Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе на 2021-2022 уч.год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год
- Положение о рабочей программе педагога общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

Количество часов по программе – 170 ч. Количество часов в неделю – 5 ч. Плановое количество контрольных работ - 8 (3 контрольных диктанта, 1 контрольное тестирование, 2 сочинения, 2 изложения).

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык	5	Издательство «Просвещение»

Изменений в данной рабочей программе нет.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса русский язык 5 класса

Материал данного раздела представлен в основной документации:

- ФГОС ООО;
- Основных образовательных программ ООО общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2014 г.).

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- составление учащимися авторских текстов различных жанров;
- сочинения-рассуждения;
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.
- По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По связной речи: составлять сложный план. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова; пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, предлогов, союзов, частиц.

3. Содержание учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1р/р)

2. Повторение изученного в начальных классах. - 18 ч.(2р/р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 30ч. (5р/р)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 15 ч. (3р/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие

согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 8 ч. (2 р/р)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 22ч. (4 р/р)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 67 ч.

Имя существительное - 20 ч. (5р/р)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 13 ч. (4р/р)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 33 ч.(6р/р)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 7 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

К.Р. Итоговое тестирование.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов	Примечание
1.	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч. +1ч.) Язык и человек.	01.09	1	
2.	Общение устное и письменное.	02.09	1	
3.	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.	03.09	1	
4.	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16+2ч.) Звуки и буквы. Произношение и правописание.	06.09	1	
5.	Орфограмма	07.09	1	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	08.09	1	

7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	09.09	1	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	10.09	1	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	13.09	1	
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	14.09	1	
11.	Входной контроль. Контрольная работа № 1 (Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»)	15.09		
12.	Разделительные Ъ И Ь	16.09	1	
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами	17.09	1	
14.	Р.р. Текст. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	20.09	1	
15.	Части речи	21.09	1	
16.	Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	22.09	1	
17.	Р.р. Тема текста. Основная мысль текста	23.09	1	
18.	Личные окончания глаголов	27.09	1	
19.	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных	28.09	1	
20.	Имя прилагательное как часть речи	29.09	1	
21.	Местоимение как часть речи	30.09	1	
22.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25+5ч.) Синтаксис. Пунктуация	01.10	1	
23.	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании	11.10	1	
24.	Разбор словосочетания	12.10	1	
25.	Предложение	13.10	1	
26.	Р.р. Сжатое изложение (упр. 144)	14.10	1	
27.	Виды предложений по цели высказывания	15.10	1	
28.	Восклицательные предложения	18.10	1	
29.	Р.р. Контрольная работа №2 (Контрольное сочинение «Памятный день»)	19.10	1	
30.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	20.10	1	
31.	Сказуемое. Тире между подлежащим и	21.10	1	

	сказуемым			
32.	Р.р. Изложение «Жаворонок» (упр.168)	22.10	1	
33.	Нераспространенные и распространенные предложения	25.10	1	
34.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	26.10	1	
35.	Определение	27.10	1	
36.	Обстоятельство	28.10	1	
37.	Предложения с однородными членами	29.10	1	
38.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	01.11	1	
39.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	02.11	1	
40.	Предложения с обращениями	03.11	1	
41.	Р.р. Письмо	08.11	1	
42.	Синтаксический разбор простого предложения	09.11	1	
43.	Р.р. Сочинение - описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	10.11	1	
44.	Пунктуационный разбор простого предложения	11.11	1	
45.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	12.11	1	
46.	Синтаксический разбор сложного предложения	22.11	1	
47.	Контрольная работа №3 (Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»)	23.11	1	
48.	Прямая речь.	24.11	1	
49.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	25.11	1	
50.	Диалог	26.11	1	
51.	Повторение темы «Синтаксис»	29.11	1	
52.	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12+3 ч) Фонетика. Гласные звуки	30.11	1	
53.	Согласные звуки	01.12	1	
54.	Изменение звуков в потоке речи	02.12	1	
55.	Согласные твердые и мягкие	03.12	1	
56.	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	06.12	1	

57.	Согласные звонкие и глухие	07.12	1	
58.	Графика. Алфавит	08.12	1	
59.	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание (упр. 302)	09.12	1	
60.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	10.12	1	
61.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	13.12	1	
62.	Орфоэпия	14.12	1	
63.	Фонетический разбор слова	15.12	1	
64.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	16.12	1	
65.	Контрольная работа № 4 (Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»)	17.12	1	
66.	Р.р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 323)	20.12	1	
67.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+2 ч.) Слово и его лексическое значение	21.12	1	
68.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	21.12	1	
69.	Омонимы	22.12	1	
70.	Синонимы. Антонимы	22.12	1	
71.	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	23.12	1	
72.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	24.12	1	
73.	Диктант «Помощь человека»	27.12	1	
74.	Р.р. Контрольная работа №5 (Контрольное подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	28.12	1	
75.	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18+4 ч) Морфема – наименьшая значимая часть слова	29.12	1	
76.	Изменение и образование слов	30.12	1	
77.	Окончание. Основа слова	10.01	1	
78.	Корень слова	11.01	1	

79.	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 390)	12.01	1	
80.	Р.р. Рассуждение	13.01	1	
81.	Суффикс	14.01	1	
82.	Приставка	17.01	1	
83.	Р.р. Контрольная работа № 6. (Контрольное изложение с изменением лица рассказчика «Последний лист орешника»)	18.01	1	
84.	Чередование звуков. Беглые гласные	19.01	1	
85.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	20.01	1	
86.	Правописание гласных и согласных в приставках	21.01	1	
87.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	24.01	1	
88.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	24.01	1	
89.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг— -лож-</i>	25.01	1	
90.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст— -рос-</i>	26.01	1	
91.	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих	27.01	1	
92.	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих	28.01	1	
93.	Буквы <i>и -ы</i> после <i>ц</i>	31.01	1	
94.	Повторение по теме «Морфемика». Тестирование по теме	01.02	1	
95.	Диктант «Встреча в тайге»	02.02	1	
96.	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	03.02	1	
97.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (67 ч) <i>Имя существительное (15+5 ч)</i> Имя существительное как часть речи	04.02	1	
98.	Р.р. Доказательства в рассуждении.	07.02	1	
99.	Р.р. Контрольная работа №7 (Контрольное сочинение. Сочинение-рассуждение "Почему надо заниматься спортом?")	08.02	1	
100	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	09.02	1	
101	Имена существительные собственные и нарицательные	10.02	1	

102	Род имен существительных	11.02	1	
103	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	21.02	1	
104	Р.р. Сжатое изложение по притче Е. Пермяка «Перо и чернильница» (упр. 513)	22.02	1	
105	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	24.02	1	
106	Три склонения имен существительных	25.02	1	
107	Падеж имен существительных	28.02	1	
108	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	01.03	1	
109	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	02.03	1	
110	Р.р. Подробное изложение «Березки» (упр. 547)	03.03	1	
111	Множественное число имен существительных	04.03	1	
112	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	09.03	1	
113	Повторение темы «Имя существительное»	10.03	1	
114	Морфологический разбор имени существительного	11.03	1	
115	Диктант «Встреча в деревне»	14.03	1	
116	Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	15.03	1	
117	Имя прилагательное (9+4 ч) Имя прилагательное как часть речи	16.03	1	
118	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	17.03	1	
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	18.03	1	
120	Р.р. Описание животного	21.03	1	
121	Р.р. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	22.03	1	
122	Прилагательные полные и краткие	23.03	1	
123	Прилагательные полные и краткие	24.03		
124	Р.р. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	25.03	1	
125	Р.р. Сочинение «Как я испугался» (упр. 600)	28.03	1	
126	Морфологический разбор имени прилагательного	29.03	1	

127	Повторение по теме «Имя прилагательное»	30.03	1	
128	Повторение по теме «Имя прилагательное»	31.03	1	
129	Диктант по теме «Имя прилагательное» «Весенний снегопад»	01.04	1	
130	Глагол (28+6 ч) Глагол как часть речи	11.04	1	
131	<i>He</i> с глаголами	12.04	1	
132	<i>He</i> с глаголами	13.04	1	
133	Р.р. Рассказ	14.04	1	
134	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 619)	15.04	1	
135	Неопределенная форма глагола	18.04	1	
136	Правописание «тся» и «ться» в глаголах	19.04	1	
137	Виды глагола	20.04	1	
138	Виды глагола	21.04	1	
139	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	22.04	1	
140	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	25.04	1	
141	Тестирование по теме «Чередование»	26.04	1	
142	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе	27.04	1	
143	Время глагола	28.04	1	
144	Прошедшее время	28.04		
145	Настоящее время	29.04	1	
146	Будущее время	29.04	1	
147	Спряжение глаголов	04.05	1	
148	Спряжение глаголов	04.05	1	
149	Спряжение глаголов	05.05	1	
150	Правописание безударных личных окончаний глагола	05.05	1	
151	Правописание безударных личных окончаний глагола	06.05	1	
152	Правописание безударных личных окончаний глагола	06.05	1	
153	Морфологический разбор глагола	11.05	1	
154	Морфологический разбор глагола	11.05	1	

155	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт» (упр. 688)	12.05	1	
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	13.05	1	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	13.05	1	
158	Употребление времени	16.05	1	
159	Р.р. Создание спортивного репортажа по серии рисунков (упр. 696, 697)	17.05	1	
160	Повторение по теме «Глагол»	18.05	1	
161	Повторение по теме «Глагол»	18.05	1	
162	Диктант «Наступление ночи»	19.05	1	
163	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку «Не взяли на рыбалку» (упр. 701)	20.05	1	
164	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 ч.) Разделы науки о языке	23.05	1	
165	Контрольная работа №8 (Итоговое контрольное тестирование в форме ОГЭ)	24.05	1	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	25.05	1	
167	Орфограммы в окончаниях слов	26.05	1	
168	Употребление букв Ъ и Ь	27.05	1	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	30.05	1	
170	Обобщение материала за курс 5 класса	31.05	1	