

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России –
общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

«Рассмотрено» руководитель МО _____/ <u>Качурина Л.П./</u> Протокол № ____ от «__» сентября 2021г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/ <u>Сафин А.Р./</u> от «__» сентября 2021г	«Утверждаю» Директор школы _____/ <u>Поздняков А.П./</u> Распоряжение № ____ от «__» сентября 2021г
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

уровень образования - **среднее общее образование, 10-11 классы**

всего часов - **272**

Программу составил(а):

Сидорова Ольга Александровна,

учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе, от 1 февраля 2016 года;
3. Основной образовательной программой ООО средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
4. Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).
5. Авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2015).
6. УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс “ Spotlight ” для 10 класса общеобразовательных школ. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015
Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

- Рабочая программа ориентирована на учебники:

- 1 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.. Английский язык «SPOTLIGHT». 10 класс. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.. Английский язык «SPOTLIGHT». 11класс. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015

- изменений в содержании Рабочей программы по сравнению с авторской программой по предмету нет.

Распределение учебных часов по классам

Класс	Количество часов
10 класс	136 часа
11 класс	136 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”;</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	“British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
• беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4;	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5

	p. 155, ex. Speaking	
--	----------------------	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95, ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>

<p>• кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>р. 17, ex. 6, 7; р. 30, ex. 4; р. 32, ex. 1; р. 49, ex. 6; р. 53, ex. 5; р. 66, ex. 1; р. 70, ex. 1; р. 83, ex. 5; р. 88, ex. 1, 2; р. 97, ex. 3; р. 111, ex. 4; р. 122, ex. 1, 3; р. 124, ex. 3; р. 130, ex. 3; р. 134, ex. 3; р. 144, ex. 1; р. 146, ex. 1, 2; р. 147, ex. 8; р. 153, ex. 3</p>	<p>р. 12, ex. 1; р. 22, ex. 1; р. 23, ex. 5; р. 30, ex. 1; р. 35, ex. 6; р. 38, ex. 9; р. 39, ex. 4; р. 40, ex. 2; р. 53, ex. 5 a, 7; р. 66, ex. 1; р. 72; ex. 2; р. 85, ex. 6, 7; р. 86, ex. 1, 2; р. 103, ex. 7 a; р. 104, ex. 1; р. 109, ex. 7; р. 113, ex. 4; р. 122, ex. 1; р. 132, ex. 2 a; р. 133, ex. 4; р. 138, ex. 4; р. 140, ex. 1; р. 145, ex. 9; р. 149, ex. 4</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">Listen and fill in the gaps;Listen and check;Listen to the speakers and choose the correct answer;Listen and say (who/what/where...);Listen and number;Listen and repeat;Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• A paragraph about what you like doing;• A conversation;• Informal letters;• A paragraph about how you spend your money;• Letters asking for/giving advice;• A diary entry;• A short message;• A short article about your school;• A CV, a letter of application;• A quiz;• A for-&-against essay;• A postcard;• An ending to a story;• A menu;• A report evaluating a place;• A survey;	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;• A paragraph describing a dangerous journey;• A formal/informal/semi-formal letter;• A summary;• A short diary entry;• A report;• An essay giving advantages and disadvantages;• A short description of a perfect place for a trip

- | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• A review;• An email to a pen friend;• A short description of a journey | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Грамматика

	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
•	<ul style="list-style-type: none">• Present tenses (Active voice);• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);• Dependent prepositions;• Forming adjectives;• -ing-form/infinitive;• Forming abstract nouns;• Future tenses;• Comparative/superlative degree;• Forming personal pronouns;• Modal verbs;• Forming negative adjectives;• Linkers;• Past tenses;• Time linkers;• Articles;• Compound nouns;• Present/past participles;• Adjective-noun collocations;• Adjectives/adverbs;	<ul style="list-style-type: none">• Present, future and past tenses;• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);• Used to, be/get used to, would;• Prepositions in relative clauses;• Linking words and phrases;• Character adjectives;• Relative clauses;• Clauses of purpose/result/reason;• -ing-form;• to-infinitive/infinitive without to;• The Passive;• The Causitive;• make, get, have;• Adjectives/adverbs;• Modal verbs;• Logical deductions;• Present/past participles;• Reported speech;• Conditionals I, II, III;

	<ul style="list-style-type: none">• Conditionals I, II, III;• Prefixes;• Clauses of concession;• The Passive;• Forming compound adjectives;• Reported speech;• Relative clauses;• Forming verbs	<ul style="list-style-type: none">• Inversions;• Unreal past;• Plural/singular nouns;• Quantifiers
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.
10 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

Раздел учебного курса	кол-во часов
Раздел 1. Новая школа	34 часа
Часть 1. Новая школа.	7
Часть 2. Имидж молодого человека.	7
Часть 3. Вы занимаетесь спортом?	7
Часть 4. Музыкальные предпочтения молодежи.	7
Часть 5. Повседневная жизнь подростка.	6
Раздел 2. Семейные отношения	34 часа
Часть 1. История моей семьи	9
Часть 2. Семейная гостиная	8
Часть 3. Счастливая семья	9
Часть 4. Памятная семейная дата	8
Раздел 3. Цивилизация и прогресс	34 часа
Часть 1. Исследуя прошлое	8
Часть 2. Прогресс и развитие	8
Часть 3. Рукотворные чудеса света	8
Часть 4. Роботы будущего	10
Раздел 4. Мир возможностей	34 часа
Часть 1. Далеко от дома	7
Часть 2. Опыт путешествий	9
Часть 3. Хорошие и плохие манеры	8
Часть 4. Культурный шок	10
Итого	136 часов

11 класс (136 часа)

Модуль	Тема	Кол-во часов
1	Взаимоотношения между людьми	17
2	Трудные ситуации	16
3	Ответственность	16
4	Опасность	16
5	Кто вы?	17
6	Средства коммуникации	17
7	Планы на будущее	16
8	Путешествие	16
9	Повторение	5
Всего		136

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов, тем	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль-ные работы	
Strong ties. Межличностные отношения	17		2	- аудирование - чтение
Living and spending. Доход и расход	17		1	- письмо - говорение
Schooldays & work. Повседневная жизнь	17		1	- аудирование - чтение
Earth Alert. Природа и экология	17		1	- письмо - говорение - грамматика
Holidays. Каникулы, праздники	17		1	- аудирование - чтение
Food & health. Питание и здоровье	17		1	- письмо - говорение - грамматика
Let's have fun Досуг молодежи	17		1	- аудирование - чтение
Technology. Научно-технический прогресс	17		2	- письмо - говорение - грамматика
ИТОГО	136		10	

11 класс

Темы	Формы контроля			
	Всего	Теория	Контроль- ные работы	
Взаимоотношения между людьми	17		2	- аудирование - чтение
Трудные ситуации	17		1	- письмо - говорение
Ответственность	17		1	- аудирование - чтение
Опасность	17		1	- письмо - говорение - грамматика
Кто вы?	17		1	- аудирование - чтение
Средства коммуникации	17		1	- письмо - говорение - грамматика
Планы на будущее	17		1	- аудирование - чтение
Путешествие	17		2	- письмо - говорение - грамматика
ИТОГО	136		10	

**5. Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Дата	Тема
Модуль 1. «Тесные узы». 1 четверть (17 уроков)		
1.		Летние каникулы. Любимые занятия.
2.		Черты характера.
3.		Времена группы Present. (повторение).
4.		Образование прилагательных. Послелого.
5.		Американская литература: Л.М. Элкот "Маленькие женщины".
6.		Написание неофициального письма.
7.		Написание неофициального письма.
8.		Молодёжная мода в Британии.
9.		Дискриминация и защита прав.
10.		Проект "Вторая жизнь вещей".
11.		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>
12.		<i>Выполнение упражнений по чтению и аудированию.</i>
13.		<i>Развитие навыков устной речи.</i>
14.		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
15.		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
16.		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
17.		Повторение пройденного материала
18.		Контрольная работа № 1 по теме: «Тесные узы».
Модуль 2. «Жизнь и деньги». (17 уроков)		
19.		Молодые потребители. Новая лексика.
20.		Молодые потребители.
21.		Свободное время. Выражение предпочтений.
22.		Инфинитив и герундий. (повторение).
23.		Образование существительных. Предлоги. Фразовые глаголы.
24.		Английская литература: Эдит Нэсбит "Дети с железной дороги".
25.		Короткие сообщения.
26.		Короткие сообщения.
27.		Спортивные события Британии.
28.		Чистый воздух в доме.
29.		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>
30.		<i>Выполнение упражнений по чтению и аудированию.</i>
31.		<i>Развитие навыков устной речи.</i>
32.		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
33.		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
34.		Контрольная работа № 2 по теме: «Жизнь и деньги».
Модуль 3. «Школа и работа» 2 четверть. (17 уроков)		
35.		Типы школ и школьная жизнь. Новая лексика.
36.		Моя школа./ Комбинированный
37.		Профессии. Выражения желаний и намерений.
38.		Времена группы Future. (повторение).
39.		Степени сравнения прилагательных.
40.		Литература: А.П.Чехов "Дорогая".

41.	Официальные письма.
42.	Резюме. Заявление об устройстве на работу.
43.	Американская школа.
44.	Экология. Вымирающие животные.
45.	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений .</i>
46.	<i>Выполнение упражнений по чтению и аудированию.</i>
47.	<i>Развитие навыков устной речи</i>
48.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
49.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
50.	<i>Повторение пройденного материала</i>
51.	Контрольная работа № 3 по теме: «Школа и работа».
	Модуль 4. «Берегите Землю» (17 уроков)
52.	Защита окружающей среды. Новая лексика.
53.	Защита окружающей среды.
54.	Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды.
55.	Окружающая среда.
56.	Модальные глаголы. /Урок грамматики.
57.	Образование отрицательных прилагательных. / Урок грамматики.
58.	Литература: А.К.Дозель. "Потерянный мир."
59.	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений .</i>
60.	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений .</i>
61.	<i>Выполнение упражнений по чтению и аудированию.</i>
62.	<i>Развитие навыков устной речи</i>
63.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
64.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
65.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
66.	<i>Повторение пройденного материала</i>
67.	Контрольная работа № 4 по теме: «Берегите Землю».
	Модуль 5. «Путешествие» 3 четверть. ((17 уроков))
68.	Путешествие. Новая лексика.
69.	Путешествие. Написание открытки.
70.	Проблемы в отпуске.
71.	Времена группы Past. (повторение)/ Урок грамматики.
72.	Артикли. Сложные существительные. (повторение).
73.	Литература: Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней".
74.	Письмо: пишем рассказы. Анализ рассказа.
75.	Письмо: пишем рассказы. Выражение чувств.
76.	Путешествие по Темзе. Погода. Электронное письмо.
77.	Экология: подводный мусор.
78.	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений .</i>
79.	<i>Выполнение упражнений по чтению и аудированию.</i>
80.	<i>Развитие навыков устной речи</i>
81.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
82.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
83.	<i>Повторение пройденного материала.</i>
84.	Контрольная работа № 5 по теме: «Путешествие».
	Модуль 6. «Питание и здоровье». (17 уроков)
85.	Полезная еда. Новая лексика.
86.	Привычки питания.
87.	Советы по здоровому образу жизни.

88.	Условные предложения. (повторение).
89.	Словообразование: приставки.
90.	Литература: Ч. Диккенс. «Оливер Твист».
91.	Письмо: чтение и анализ доклада.
92.	Пишем доклад. Использование слов связок и устойчивых словосочетаний.
93.	Культуроведение: Р. Бёрнс.
94.	Здоровые зубы.
95.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
96.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
97.	<i>Развитие навыков устной речи</i>
98.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
99.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
100.	<i>Повторение пройденного материала.</i>
101.	Контрольная работа № 6 по теме: «Питание и здоровье».
	Модуль 7. «Развлечения» 4 четверть. (17 уроков)
102.	Развлечения подростков. Новая лексика.
103.	В театре. Диалог- обмен мнениями.
104.	Пассивный залог (Повторение).
105.	Сложные прилагательные. (повторение).
106.	Литература: Г. Лерукс. «Призрак оперы».
107.	Письмо: написание отзыва.
108.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
109.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
110.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
111.	<i>Развитие навыков устной речи.</i>
112.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
113.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
114.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
115.	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>
116.	<i>Повторение пройденного материала</i>
117.	Контрольная работа № 7 по теме: «Развлечения».
	Модуль 8. «Технологии» (17 уроков)
118.	Культуроведение: Музей мадам Тюссо.
119.	Экология: переработка бумаги.
120.	Выполнение лексико-грамматических упражнений .
121.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
122.	Лексико-грамматический тест/ контрольно-проверочный.
123.	Высокотехнологичные гаджеты. Новая лексика.
124.	Электронное оборудование и проблемы. Вежливые просьбы.
125.	Косвенная речь. (Повторение).
126.	Косвенная речь. (Повторение).
127.	Литература: Г.Уэлс. «Машина времени».
128.	Письмо: «Личное мнение».
129.	Письмо: «Личное мнение».
130.	Выполнение лексико-грамматических упражнений .
131.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
132.	Лексико-грамматический тест/ контрольно-проверочный.
133.	Культуроведение. Британские изобретатели.
134.	Экология. Альтернативные источники энергии.
135.	Контрольная работа № 8 по теме: «Технологии».

136.	Итоговый урок.
------	----------------

11 класс

№ п/п	Дата	Тема
Модуль 1. «Взаимоотношения» (17 часов)		
1.		Родственные узы. Моя семья.
2.		Родственные узы. Моя семья.
3.		Взаимоотношения.
4.		Грамматика. Наст.,буд., прош. формы глагола.
5.		Грамматика. Наст., буд., прош. формы глагола.
6.		Литература О.Уайлд «Преданный друг».
7.		Литература О.Уайлд «Преданный друг».
8.		Письмо. Описание внешности человека.
9.		Многонациональная Британия. История.
10.		Многонациональная Британия. История.
11.		Многонациональная Британия. История.
12.		Многонациональная Британия. История.
13.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
14.		Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
15.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
16.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
17.		Контрольная работа № 1 по теме: «Взаимоотношения».
Модуль 2. «Было бы желание...» (17 часов)		
18.		Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций
19.		Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций
20.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.
21.		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.
22.		Придаточные определительные предложения цели. Придаточные определительные предложения результата, причины.
23.		Придаточные определительные предложения цели. Придаточные определительные предложения результата, причины.
24.		Ш. Бронте. «Джейн Эйер»
25.		Неофициальные письма. Электронные письма
26.		Телефон доверия. Наука.
27.		Контрольная работа № 2 по теме: «Было бы желание...»
28.		Телефон доверия. Наука.
29.		Упаковка.
30.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
31.		Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
32.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
33.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
34.		Контрольная работа № 2 по теме: Было бы желание...».
Модуль 3. «Ответственность» (17 часов)		
35.		Жертвы преступлений.
36.		Права и обязанности.
37.		Инфинитив. Герундий.
38.		Ч. Диккенс. «Большие надежды»

39.	Эссе «Своё мнение»
40.	«Статуя Свободы».
41.	«Мои права».
42.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?
43.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
44.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
45.	Видовременная система английского глагола. Настоящее совершенно-длительное время
46.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
47.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
48.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
49.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
50.	
51.	Контрольная работа № 3 по теме: «Ответственность».
	Модуль 4. «Опасность» (17 часов)
52.	Несмотря ни на что.
53.	Болезни.
54.	Страдательный залог.
55.	М. Твен « Приключения Т. Сойера»
56.	Рассказы.
57.	«Ф. Найтингейл». История.
58.	«Ф. Найтингейл». История.
59.	Загрязнение воды.
60.	Загрязнение воды.
61.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
62.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
63.	Развитие навыков написания письма
64.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
65.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
66.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
67.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
68.	Контрольная работа № 4 по теме: «Опасность».
	Модуль 5. «Кто ты?» (17 часов)
69.	Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства.
70.	Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства.
71.	Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями.
72.	Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями.
73.	Модальные глаголы, выражающие предположение.
74.	Модальные глаголы, выражающие предположение.
75.	Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».
76.	Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».
77.	Правила оформления и план написания писем.
78.	Правила оформления и план написания писем.
79.	«Дом». География.
80.	«Дом». География.
81.	Зелёные пояса.
82.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
83.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

84.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
85.	Контрольная работа № 5 по теме: «Кто ты?»
	Модуль 6. «Общение» (17 часов)
86.	В космосе.
87.	Печатные СМИ.
88.	Печатные СМИ.
89.	СМИ вчера, сегодня, завтра.
90.	Косвенная речь.
91.	Косвенная речь.
92.	Д. Лондон «Белый Клык».
93.	Правила оформления и структура сочинения рассуждения.
94.	Эссе «За и против».
95.	Языки Британских островов.
96.	Языки России.
97.	Загрязнение океана.
98.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
99.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
100.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
101.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
102.	Контрольная работа № 6 по теме: «Общение».
	Модуль 7. «Планы на будущее» (17 часов)
103.	У меня есть мечта.
104.	Образование и обучение.
105.	Условные предложения реального характера.
106.	Условные предложения нереального характера.
107.	Биография и творчество Р.Киплинга.
108.	Р. Киплинг «Если...»
109.	Официальные письма /Электронные письма.
110.	Студенческая жизнь.
111.	Экология.
112.	Повторение пройденного материала
113.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
114.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
115.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
116.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
117.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
118.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
119.	Контрольная работа № 7 по теме: «Планы на будущее».
	Модуль 8. «Путешествия» (17 часов)
120.	Загадочные таинственные места.
121.	Аэропорты и Воздушные путешествия
122.	Инверсия.
123.	Существительные, Наречия.
124.	Д.Свифт «Путешествия Гулливера».
125.	Письмо Любимые места. Статья.
126.	США М/ связи. Искусство.
127.	Заповедные места планеты.
128.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
129.	Выполнение упражнений по чтению и аудированию.
130.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

131.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
132.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
133.		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
134.		Контрольная работа № 8 по теме: «Путешествия».
135.		Итоговый контроль. Контроль аудирования / чтения/ письма.
136.		Итоговый контроль. Контроль говорения.