

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства России – общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе**

<p align="center">«Рассмотрено» руководитель МО _____/ Качурина Л.П. / Протокол № 1 от « » 2021 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» зам. директора по УВР _____/ Сафин А.Р. / от « » 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы _____/Поздняков А.П. / Распоряжение № от « » 2021 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Русский язык»

уровень среднего общего образования(10-11кл)

всего часов - 170 часов

Программу составил(а):

Жоржикова Т.А.

учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

ВЬЕНТЬЯН,

2021 год

1. Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, особенности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 13.07.2015).
- 2) Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014).
- 3) Приказ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- 4)Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе на 2021-2022 уч.год.
- 5)Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год
- 6)Положение о рабочей программе педагога средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.1.1.5.1	Рыбченкова Л.М, Александрова О.М, Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык	10-11	АО «Издательство »Просвещение»

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объеме 170 часов, в том числе:

№	Класс	Кол-во часов	К.р.
1	10 класс	102	12
2	11 класс	68	5

Сведения о рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует линии УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков. Продолжается работа по развитию речи учащихся: совершенствуются умения анализировать тему, определять основную мысль, избирать жанр в соответствии с типом речи, составлять план, систематизировать материал, редактирование написанного.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку базовый уровень. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование

коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Обоснование выбора программы

Содержание учебного материала соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода, уделяется большое внимание развитию орфографической зоркости, а также подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи

развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Формы организации учебного процесса направлены на личностно-ориентированный подход к обучению, это комплексный анализ для развития критического мышления, ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения, уроки-лекции, семинары, практические работы, тестирования, уроки –диспуты, разноуровневое обучение.

Формы контроля: текущий, фронтальный, тематический, итоговый.

Виды контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический); диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический); сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку); тест; словарный диктант; терминологический диктант; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Содержание рабочей программы.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

4. Учебно-тематический план

10 класс

№п/п	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке.	3	
2	Лексика и фразеология	7	1
3	Морфемика и словообразование	24	3
4	Морфология и орфография	48	3
5	Комплексное повторение	12	1

11 класс

№п/п	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Синтаксис простого предложения	5	1
2	Обособление второстепенных членов предложения	13	1
3	Сложное предложение	12	1
4	Бессоюзное сложное предложение	3	1
5	Предложения с прямой речью	4	1
6	Повторение орфографии	7	
7	Развитие речи. Работа с текстом.	8	-
8	Подготовка к ЕГЭ	6	1
9	Итоговое тестирование	2	2

**5. Календарно-тематический план по русскому языку
на 3 часа в неделю в 10 классе**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Комментарий учителя
	план	факт		
1.	02.09		Русский язык в современном мире.	
2.	06.09		Стили и типы речи.	
3.	07.09		Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	
4.	09.09		Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.	
5.	13.09		Употребление омонимов, синонимов и антонимов.	
6.	14.09		Употребление стилистически ограниченной лексики.	
7.	16.09		Тропы как выразительные средства языка.	
8.	20.09		Контрольная работа №1.	
9.	21.09		Употребление фразеологизмов. Словари русского языка.	
10.	23.09		Фигуры речи как выразительные средства языка.	
11.	27.09		Орфоэпические нормы русского языка.	
12.	28.09		Принципы русской орфографии.	
13.	30.09		Употребление прописных букв.	
14.	11.10		Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных.	
15.	12.10		Употребление Ъ для обозначения на грамматических форм.	
16.	14.10		Р/Р Анализ текста	
17.	18.10		Р/Р Анализ текста: выявление проблемы и позиции автора.	
18.	19.10		Состав слова. Употребление однокоренных слов.	
19.	21.10		Основные способы образования слов.	
20.	25.10		Безударные гласные в корне слова.	
21.	26.10		Непроверяемые гласные в корне слова.	
22.	28.10		Чередующиеся гласные в корне слова.	
23.	01.10		Контрольная работа №2	
24.	02.11		Работа над ошибками.	
25.	08.11		Гласные после шипящих и ц.	
26.	09.11		Правописание согласных в корне слова.	
27.	11.11		Двойные согласные.	
28.	22.11		Международные словообразовательные элементы.	
29.	23.11		Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	
30.	25.11		Приставки на -з и -с.	
31.	29.11		Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	
32.	30.11		Правописание на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок.	
33.	02.12		Контрольный тест № 3 « Правописание приставок»	
34.	06.12		Употребление разделительных Ь и Ъ.	
35.	07.12		Буквы Е – О после шипящих и Ц.	

36.	09.12		<i>Р/р. Анализ текста: выявление проблемы и позиции автора.</i>	
37.	13.12		Правописание сложных слов. Перенос слов.	
38.	14.12		<i>Диагностическая контрольная работа №4.</i>	
39.	16.12		Имя существительное.	
40.	20.12		Правописание окончаний существительных.	
41.	21.12		Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.	
42.	23.12		Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	
43.	27.12		Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже.	
44.	28.12		Правописание суффиксов существительных.	
45.	30.12		Правописание суффиксов существительных.	
46.	10.01		Правописание сложных имён существительных.	
47.	11.01		<i>Р/р. Анализ текста: написание комментария.</i>	
48.	13.01		Имя прилагательное.	
49.	17.01		Правописание окончаний прилагательных.	
50.	18.01		Правописание суффиксов прилагательных: н- нн в прилагательных.	
51.	20.01		Правописание суффиксов имён прилагательных.	
52.	24.01		Правописание суффиксов имён прилагательных.	
53.	25.01		Правописание сложных имён прилагательных.	
54.	27.01		<i>Диагностическая контрольная работа №5.</i>	
55.	31.01		Правописание и употребление числительных.	
56.	01.02		Склонение числительных.	
57.	03.02		Особенности употребления местоимений.	
58.	07.02		Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	
59.	08.02		<i>Р/р. Анализ текста: позиции автора.</i>	
60.	10.02		Глагол. Спряжение глаголов.	
61.	21.02		Особенности употребления некоторых глаголов.	
62.	22.02		Правописание суффиксов глаголов.	
63.	24.02		Правописание окончаний глаголов.	
64.	28.02		Причастие. Образование причастий.	
65.	01.03		Краткие и полные страдательные причастия.	
66.	03.03		Правописание суффиксов причастий.	
67.	10.03		Правописание Н и НН в прилагательных, причастиях.	
68.	14.03		<i>Диагностическая контрольная работа №6.</i>	
69.	15.03		Употребление деепричастий.	
70.	17.03		Правописание наречий.	
71.	21.03		Правописание наречий.	
72.	22.03		Не-ни в местоименных отрицательных наречиях.	
73.	24.03		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	
74.	28.03		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	
75.	29.03		Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	
76.	31.03		Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	

77.	11.04		Особенности употребления предлогов.	
78.	12.04		Правописание предлогов.	
79.	14.04		Правописание предлогов.	
80.	18.04		<i>Р/р Комплексный анализ текста.</i>	
81.	19.04		<i>Р/р Комплексный анализ текста.</i>	
82.	21.04		Правописание союзов.	
83.	25.04		Правописание союзов.	
84.	26.04		Раздельное и дефисное написание частиц.	
85.	28.04		Правописание НЕ со словами разных частей речи.	
86.	05.05		Правописание НЕ со словами разных частей речи.	
87.	12.05		Правописание частицы НИ .	
88.	12.05		Различение частиц НЕ и НИ .	
89.	16.05		Диагностическая работа № 7	
90.	17.05		Комплексное повторение по теме «Лексика».	
91.	17.05		Комплексное повторение по теме «Лексика».	
92.	19.05		Комплексное повторение по теме «Орфоэпия».	
93.	19.05		Комплексное повторение по теме «Орфография».	
94.	23.05		Комплексное повторение по теме «Орфография».	
95.	23.05		Комплексное повторение по теме «Морфология».	
96.	24.05		Комплексное повторение по теме «Морфология».	
97.	24.05		Диагностическая работа № 8	
98.	26.05		Решение КИМ ЕГЭ .	
99.	26.05		Решение КИМ ЕГЭ .	
100.	30.05		Р/Р Комплексный анализ текста.	
101.	30.05		Р/Р Комплексный анализ текста.	
102.	31.05		Комплексное повторение.	

**Календарно-тематический план по русскому языку
на 2 часа в неделю в 11 классе**

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Комментарий учителя
	план	факт		
1	01.09		Основные понятия синтаксиса. Пунктуация.	
2	06.09		Простое предложение. Двусоставные и односоставные.	
3	08.09		Тире между подлежащим и сказуемым.	
4	13.09		Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего.	
5	15.09		Контрольная работа №1.	
6	20.09		Работа над ошибками.	
7	22.09		Особенности употребления второстепенных членов предложения.	
8	27.09		Особенности употребления второстепенных членов предложения.	
9	29.09		Предложения с однородными членами.	
10	11.10		Диагностическая работа №2 .	
11	13.10		Анализ работы, работа над ошибками.	
12	18.10		Р/р. Анализ текста: выявление проблемы и позиции автора.	
13	20.10		Р/р. Анализ текста: создание комментария, подбор аргументов.	
14	25.10		Обособление определений.	

15	27.10		Построение оборотов с распространенными определениями.	
16	01.11		Повторение орфографии. Правописание гласных в корне слова.	
17	03.11		Обособленные приложения и дополнения.	
18	08.11		Обособление обстоятельств.	
19	10.11		Уточняющие обстоятельства.	
20	22.11		Сравнительные обороты.	
21	24.11		Вводные слова и знаки препинания при них.	
22	29.11		Обращения, междометия и знаки препинания при них.	
23	01.12		Повторение орфографии. НН в разных частях речи.	
24	06.12		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	
25	08.12		Диагностическая контрольная работа №3.	
26	13.12		Анализ диагностической работы, работа над ошибками.	
27	15.12		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	
28	20.12		Сложноподчиненное предложение знаки препинания в СПП.	
29	22.12		СПП с одним придаточным.	
30	27.12		Синонимия СПП и предложения с причастными и деепричастными оборотами.	
31	29.12		СПП с несколькими придаточными.	
32	10.01		СПП с несколькими придаточными.	
33	12.01		СПП с несколькими придаточными.	

34	17.01		СПП с несколькими придаточными.	
35	19.01		Р/р. Анализ текста: выявление проблемы и позиции автора.	
36	24.01		Р/р. Анализ текста: создание комментария, подбор аргументов.	
37	26.01		Подготовка к ЕГЭ (работа с тестами).	
38	31.01		Подготовка к ЕГЭ (работа с тестами).	
39	02.02		Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП.	
40	07.02		Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП.	
41	09.02		Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи.	
42	21.02		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	
43	28.02		Тире и двоеточие в БСП.	
44	02.03		Тире и двоеточие в БСП.	
45	09.03		Подготовка к ЕГЭ.	
46	14.03		Подготовка к ЕГЭ.	
47	16.03		Орфография (повторение).	
48	21.03		Орфография (повторение).	
49	23.03		Орфография (повторение).	
50	28.03		Диагностическая работа №4	
51	30.03		Р/р. Анализ текста: выявление проблемы и позиции автора.	
52	11.04		Р/р. Анализ текста: создание комментария, подбор аргументов.	

53	13.04		Пунктуация (повторение).	
54	18.04		Пунктуация (повторение).	
55	20.04		Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	
56	25.04		Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	
57	27.04		Р/р. Анализ текста: выявление проблемы и позиции автора.	
58	04.05		Р/р. Анализ текста: создание комментария, подбор аргументов.	
59	11.05		Знаки препинания при цитатах.	
60	11.05		Знаки препинания при цитатах.	
61	16.05		Диагностическая работа № 5.	
62	16.05		Диагностическая работа №5.	
63	18.05		Анализ диагностической работы, работа над ошибками.	
64	23.05		Повторение орфографии.	
65	23.05		Повторение пунктуации.	
66	25.05		Подготовка к ЕГЭ.	
67	25.05		Подготовка к ЕГЭ.	
68	30.05		Итоговое повторение.	