Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России – общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»	
руководитель МО	зам. директора по УВР	Директор школы	
/	/ Сафин А.Р.	/Поздняков А.П.	
Протокол №		Распоряжение №	
от « » 20 г.	от « » 20 г.	от « » 20 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) - «Индивидуальный проект» уровень образования - среднее общее образование (10-11 классы) количество часов - 68

Программу составил(а): **Качурина Людмила Павловна**, учитель истории и обществознания (высшая квалификационная категория)

г. Вьентьян - 2021 г.

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе следующих документов:
- Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 05.03 2004 г. N 1089);
- Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе от 1 февраля 2016 года;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Уставом Специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Учебным планом специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе.
- Положением об индивидуальном проекте на ступени среднего общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

2. Цель и задачи реализации курса «Индивидуальный проект»

2.1. **Индивидуальный проект** - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов **с целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую)

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 2.2.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении сформулировать основные цели и задачи проекта, выбрать адекватные способы решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- 2.2.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 2.2.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

- Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Просвещение, «Профильная школа», 2020.

3. Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34/34 учебных недель. Согласно Учебному плану школы предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34/34 часа (1 час в неделю).

П Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных коммуникативных готовности способности способностей, саморазвитию профессиональному И К И самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
 - Личностные:
 - -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- -действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- -действие нравственно этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- -планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - -прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения; его характеристик;
- -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- -коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- -знаково-символические: моделирование преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - -умение структурировать знания;
- -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - -постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- -разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
 - -управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- -сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- -способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и

осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- -способы обработки текстовых источников информации;
- -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- -работать с текстом;
- -анализировать источники информации;
- -комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

III. Содержание программы «Индивидуальный проект».

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

IV. Тематический план реализации курса «Индивидуальный проект» на 68 часов

класс	этап	кол-во часов
	Подготовительный этап - Выявление области исследования, проведение и анализ анкетирования	8
	Постановка цели и задач ИП	3
10 класс	Составление примерного плана реализации, определение необходимых консультантов ИП	3
КЛ	Защита идеи и плана реализации проекта	2
101	Исследование источников, анализ материала	15
	Защита исследовательской части проекта. Рефлексия по курсу	3
	Итого	34 часа
	Работа над письменной частью ИП	10
	Подготовка и представление реферата (письменной части) ИП	4
ວ	Подготовка продукта	10
11 класс	Предоставление продукта для общества	4
1 K.	Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа	3
-	Защита ИП на Общественных слушаниях. Рефлексия по курсу	4
	Итого	34 часа
	всего:	68 часов

V.Календарно-тематическое планирование

10 класс - 34 часа

	1		
дата	$\mathcal{N} \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$	тема урока	примечание
	урока		
	1.	Введение в курс. Знакомство с предметом «индивидуальный	
		проект»: образцы различных проектов, анализ этапов	
		проектирования	
	2.	Виды и формы проектов. Индивидуальный проект - особенности	
		проектной деятельности, этапы индивидуального	
		проектирования. Положение об индивидуальном проекте, план	
		работы класса на 2 года,	
	3.	Знакомство с документацией: участники проектной	
		деятельности. Определение направления и темы, виды и формы	
		исследования – индивидуальная работа	
	4.	Анкетирование: виды, особенности, алгоритм составления анкет	
	5.	Практикум - Анкетирование:	
		- составление анкет по ИП – индивидуальная работа	
	6.	Практикум - Проведение анкетирования – индивидуальная	
		работа	
	7.	Практикум - Проведение анализа анкет – индивидуальная работа	

8.	Практикум – обработка анкет и составление графиков и схем по	
	результатам анкетирования	
9.	Определение темы, целей и задач проекта – индивидуальные	
	консультации	
10.	Практическая работа - Что такое план реализации ИП? Как его	
	составить и представить на Общественных слушаниях?.	
	Знакомство с критериями оценивания защиты идеи и плана	
	реализации ИП на Общественных слушаниях	
11.	Составление плана реализации проекта. Корректировка плана	
	реализации ИП Защита исследовательской части проекта на	
	Общественных слушания	
12.	Подготовка выступления и презентации по теме «Защита идеи	
	проекта и плана реализации»	
13.	Защита идеи проекта и плана реализации на Общественных	
	слушания	
14.	Защита идеи проекта и плана реализации на Общественных	
	слушания	
15.	Рефлексия по проведённой работе	
	П полугодие	
16.	Реализация исследовательской части ИП.	
	Знакомство с документацией и требованиями к защите	
17.	Источники информации: вид, форма, авторы, актуальность -	
	лекция	
18.	Практикум - Исследование и анализ источников по вопросам	
1.0	проекта— индивидуальная работа	
19.	Практикум - Исследование и анализ источников по вопросам	
20	проекта – индивидуальная работа	
20.	Практикум - Исследование и анализ источников по вопросам	
21	проекта	
21.	Практикум - Исследование и анализ источников по вопросам проекта – индивидуальная работа	
22.	Практикум - Исследование и анализ источников по вопросам	
44.	проекта – индивидуальная работа	
23.	Подготовка выступления и презентации по теме	
2 3.	«Исследовательская часть проекта» – индивидуальная работа	
24.	Практикум - Исследование и анализ источников по вопросам	
	проекта – индивидуальная работа	
25.	Подготовка выступления и презентации по теме	
	«Исследовательская часть проекта» – индивидуальная работа	
26.	Знакомство с критериями по оцениванию выступления и	
- •	презентации по теме «Исследовательская часть проекта» –	
	индивидуальная работа	
27.	Подготовка выступления и презентации по теме	
	«Исследовательская часть проекта» и согласование с	
	критериями оценивания на Общественных слушаниях –	
	-	i

	индивидуальная работа	
28.	Подготовка выступления и презентации по теме	
	«Исследовательская часть проекта» и согласование с	
	критериями оценивания на Общественных слушаниях –	
	индивидуальная работа	
29.	Практикум - Предзащита исследовательской части проекта -	
	индивидуальная работа	
30.	Практикум - Предзащита исследовательской части проекта –	
	индивидуальная работа	
31.	Защита исследовательской части проекта на Общественных	
	слушания	
32.	Защита исследовательской части проекта на Общественных	
	слушания	
33.	Урок-рефлексия по курсу	
34.	резервный урок	

11 класс – 33 часа

	A.C. A.C.	11 KJIACC – 33 TACA				
дата	$\mathcal{N}\!\underline{o}\mathcal{N}\!\underline{o}$	тема урока	примечание			
	урока					
	1.	Работа над рефератом (письменной частью) ИП: знакомство с				
		требованиями к реферату по результатам исследования				
	2.	Подготовка реферата / письменной работы по ИП -				
		индивидуальная работа				
	3.	Подготовка реферата / письменной работы по ИП -				
		индивидуальная работа				
	4.	Подготовка реферата / письменной работы по ИП –				
		индивидуальная работа				
	5.	Подготовка реферата / письменной работы по ИП -				
		индивидуальная работа				
	6.	Сдача на рецензию реферата / письменной работы по ИП –				
		индивидуальная работа. Знакомство с критериям к продукту ИП				
	7.	Подготовка продукта – индивидуальная работа				
	8.	Подготовка продукта – индивидуальная работа				
	9.	Подготовка продукта – индивидуальная работа				
	10.	Корректировка продукта согласно критериям – индивидуальная				
		работа				
	11.	Подготовка продукта – индивидуальная работа				
	12.	Предзащита - выступление на Общественных слушаниях по				
		реферату и продукту- индивидуальная работа				
	13.	Защита реферата/письменной части ИП и предоставление				
		продукта на Общественных слушаниях				
	14.	Защита реферата/письменной части ИП и предоставление				
		продукта на Общественных слушаниях				
	15.	Рефлексия по курсу				
	13.	1 opinion in Kypoy				

	II полугодие	
16.	Предоставление продукта для общества – формы и виды.	
	Особенности размещения на сайтах. Анализ сайтов.	
17.	Авторское право, законодательство об информации.	
	Консультации с учителем-консультантом по вопросу	
	размещения на сайтах.	
18.	Рефлексия по вопросу интереса и востребованности общества к	
	продукту – особенности оценивания.	
19.	Предоставление продукта для общества – индивидуальная	
	работа	
20.	Предоставление продукта для общества – индивидуальная	
	работа	
21.	Предоставление продукта для общества – индивидуальная	
	работа	
22.	Предоставление продукта для общества – индивидуальная	
	работа	
23.	Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа-	
	индивидуальная работа	
24.	Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа-	
	индивидуальная работа	
25.	Знакомство с критериями к защите. Подготовка к итоговой	
	защите на Общественных слушаниях – индивидуальная работа.	
26.	Подготовка к итоговой защите на Общественных слушаниях –	
27	индивидуальная работа	
27.	Подготовка к итоговой защите на Общественных слушаниях –	
20	индивидуальная работа	
28.	Итоговая защита ИП на общественных слушаниях	
29.	Итоговая защита ИП на общественных слушаниях	
30.	Рефлексия по курсу	
31.	резервный урок	
32.	резервный урок	
33.	резервный урок	
34.	резервный урок	

Примерные критерии оценивания по курсу «Индивидуальный проект» по полугодиям 10-11 класс (68 часов) 10 класс

критерии		<u> и класс</u>	оценки	
	1-2	3	4	5
I полугодие - выставля	ются отметки	и по критериям, и	і выводится средняя	отметка за
		полугодие		
1. Анкетирование по	нет этого	анкета	анкета	анкетирование
теме проекта:	вида работы	составлена и	составлена,	проведено полно,
- составление анкет,		проведено	проведено	представлены
- анкетирование,		анкетирование,	анкетирование,	схемы и графики,
- анализ анкет		но нет анализа	анализ	анализ анкетир.
			поверхностный	
2. Постановка и	проблема не	формулировка и	проблема	проблема четко
обоснование проблемы	сформулиро-	обоснование	сформулирована, н	сформулирована и
проекта	вана	носят	не обоснована	обоснована
		поверхностный	обоснована, но н	
		характер	четко	
			сформулирована	
3. Постановка цели	цель не	цель	цель	цель чётко
проекта	сформулиро	сформулирована	сформулирована	сформулирована и
	-вана	, но не	и обоснована, но	четко обоснована
		обоснована	расплывчато	
4. Задачи проекта	задачи	задачи	задачи	задачи полно
_	отсутствуют	обозначены	сформулированы,	сформулированы,
		формально,	но не полно,	необходимость их
		необходимость	необходимость их	решения
		их не	обоснована	обоснована
		обоснована	неполно	
5. Планирование путей	план	план имеет	план не	план подробный,
достижения цели и	отсутствует	схематичный	детализирован, нет	все разделы
решения поставленных		вид, не	одного-двух	выдержаны;
задач		детализирован	важных разделов,	указаны риски при
			указаны не полно	реализации
			риски при	проекта и пути их
			реализации проекта	преодоления
6. Презентация (до 12	презентации	есть, но не	есть, не полная,	есть, полная
слайдов)	нет	соответствует	не соблюдён ряд	соответствует
		сообщению,	требований по	сообщению,
		требования не	оформлению и	дополняет и
		соблюдены	содержанию	конкретизирует
		(много текста,		его
		текст не		
		читаемый,		

		иллюстрации		
		нечеткие/не по		
		теме)		
7. Выступление (до 5	время не	время немного	время выдержано	выступление по
минут)	соблюдено,	превышено,	терминология	теме, полное,
	выступлени	термины	присутствует,	логичное,
	е не по	использованы,	понимание есть	аргументированно
	плану,	но нет их	есть лишняя	е, свободное
	терминолог	понимания,	информация,	владение текстом,
	ия	не соответствует	текстом владеет	терминология
	отсутствует,	сообщению,	слабо, ответы на	дана и понимаема,
	текст читает	текст читает,	вопросы	нет лишней
		ответов на	неразвернутые	информации
		вопросы нет		

II полугодие 10 класс — выставляются отметки по критериям и выводится средняя отметка за полугодие

Общественные слушания по защите исследовательской части проекта

критерии		оценки		
	1-2	3	4	5
1. Выступление -	время не	время немного	время выдержано	выступление по
до 7 минут	соблюдено,	превышено,	терминология	теме, полное,
	выступлени	термины	присутствует,	логичное,
	е не по	использованы,	понимание есть	аргументированно
	плану,	но нет их	есть лишняя	е, свободное
	терминолог	понимания,	информация,	владение текстом,
	ия	текст читает,	текстом владеет	терминология
	отсутствует,		слабо,	дана и понимаема,
	текст читает			нет лишней
				информации
2. Владение	не владеет	термины	термины	термины
специальной	терминологи	употреблены, но	соответствуют	употреблены,
терминологией,	ей	использованы	теме, даны	может дать
использованной в		иногда не по теме	определения к 2-3	разные
презентации			терминам	определения к
				терминам
3. Презентация (до 15	презентации	есть, но не	есть, не полная,	есть, полная
слайдов)	нет	соответствует	не соблюдён ряд	соответствует
		сообщению,	требований по	сообщению,
		требования не	оформлению и	дополняет и
		соблюдены	содержанию	конкретизирует
		(много текста,		его
		текст не		

4. Фундаментальность обзора источников (выводится средияя опецкая): 4.1. Сколько источников исследования и недостаточное исследования и недостаточное исследования и недостаточное исследовано, от и разпообразиве, и нецелесообразность их использования 4.2. Характеристика 5 данком (официальный документ, и паправлени исследований, название работ В. актуальность информации исследований, название работ В. актуальность информации исследований, название получили ответы? 4.3. Оценка получили ответы? 5. Гае предполагается исследования получили ответы? 6. Гае предполагается исследования и его обоснования и его обоснования и его обоснования и его обоснования и его обоснованию от подумкта и его обоснованию от подостаточное исследования подумкта и его обоснованию от подостаточное исследования подумкта и его обоснованию от подостаточное исследования подокать и продукта и его обоснованию проскта и и подостаточное исследовании, паправлени исследования подумкта и его обоснованию проскта и подокательной подо			читаемый,		
4. Фундаментальность обзора источников (выводится средняя опенка): 4.1. Сколько источников исследовано, их разнообразие и педесообрази остечников: 4.2. Характеристика 5 работа в источников источников источников: 4.2. Характеристика 5 дашном источников: 4.3. Оденка полноты исследований, название работ в. данном источников источников источников (деларования) и полностиников (деларования) и полностиников (деларования) и полнос исследования источников (деларования) и полнос исследования источников (деларования) и полнос исследования источников (деларования источников (деларования) и полнос исследования источников (деларования) и источник			иллюстрации		
Нет научных источников (5 и доктаточно, они разнообразные, поделесообразность их использования 4.2. Характеристика Бабота В использование использования Исполь					
источников (выводится средняя опенка) источников (выводится средняя опенка) источников исследовани и и и и и и и и и и и и и и и и и и	4 Фундаментальность	нет научных		лостаточное	источников
источников источников источников источников исследования источников источников исследовано, их разнообразис и источников источн		-		·	
оценка): 4.1. Сколько источников исследовано, их разнообразные, исподьзования я (меньше 5), однообразные, нецели ос однообразные, нецелесообразно ос использование однообразные, нецелесообразно образные, нецельностью их использование отвечают не польостью отвечают не польостью неследования о	-				
месследования 4.2. Характеристика 5 работа в данном систочников: А. вид источников: А. вид источника (официальный документ, монография, научная статья, статистические данные и др. научные источники в Б. даншые об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты паправлени и отсутствует беледования получили ответыс? Б. Где предполагается использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования по данном завершённости исследования и отсутствуют обоснованность по обосн	оценка):			,	· ·
нецелесообразно и использования отвечают не отвечают	4.1. Сколько источников		, , ,	/ *	1 1
разнообразиет их использования 4.2. Характеристика 5 данном домумент, отсутствует отсутствует в неполное исследования использование использование использование полностью подностью подностью использование полностью по отсутствует обеснования полностью по отсутствует обеснования и отсутствует исследования полноты исследования полноты исследования получили ответы? Б. Где предполагается использовать информацию? 4.4.Предполагаемый вид работа в полодукта продукта и его обеснованию проекта и направлении исследованию продукта и его обеснованность по исследованию продукта и его обеснованность по исследованию проекта Ответам температи исследования получили и исследования получили исследования получили исследования получили и исследования получили исследования получили исследования получили исследования получили исследования получили исследования получ	· ·		•	_ ·	
Использования Использован	_		-		
4.2. Характеристика 5 работа в данном источников: А. вид источника (официальный документ, монография, научная статья, статистические источники) Б. данные и др. научные источники (обращия ватора в данном источников (4-3), научные источников (4-3), надочеты в полные — областво и источников (4-3), надочеты источни	целесообразность их		использование	полностью	исследования
источников: А. вид источника (официальный документ, монография, научная статья, статистические данные и др. научные источники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность иформации 4.3. Оценка полноты исследования: А. На какие вопросы направлени и и и и отсутствует вопросы даны отсутствует вопросы исследования получили ответы? Б. Где предполагается исследования и отсутствует в неполное исследование, нет ответа на 2 из 3 вопросов или поставленные вопросы исследования аргументировано вопросы даны на 2 любых вопроса вопросы даны на 2 любых в	использования				
источников: А. вид источника (официальный документ, монография, научная статья, статистические данные и др. научные источники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность иформации 4.3. Оценка полноты исследования: А. На какие вопросы направлени и и и и отсутствует вопросы даны отсутствует вопросы исследования получили ответы? Б. Где предполагается исследования и отсутствует в неполное исследование, нет ответа на 2 из 3 вопросов или поставленные вопросы исследования аргументировано вопросы даны на 2 любых вопроса вопросы даны на 2 любых в	42 Vanagranyanyaa 5	пабота	конинастро	напостаточное	DCA.
А. вид источника (официальный документ, монография, научная статья, статистические данные и др. научные источники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты исследования получили ответы? Б. Где предполагается информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования и его данном давершённость по обоснованию проекта и его данном исследованию проекта 2. Вид продукта и его данном исследованию проекта 3. Вид продукта и его обоснованию проекта 3. Вид продукта и его обоснованию проекта 4. Предполагаемый вид направлени и направлени источников		1			
полное					
монография, научная статья, статистические данные и др. научные источники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты исследования: А. На какие вопросы направлени отсутствует Б. Где предполагается использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта и его данном направлени и направлени исследования: 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его данном направлени и	, ,	-	1 1	` '	
статья, статистические данные и др. научные источники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты данном исследование: нет ответа на 2 ответа на один из ответы на исследования получили ответы? Б. Где предполагается использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его обоснованию проекта и и направлени и непольное отсутствуют детали в вопросма или неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано отсутствуют детально разработан	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
данные и др. научные источники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты данном исследование: исследование, нет ответа на 2 ответа на один из ответы на поставленые использовать информацию? Б. Где предполагается использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его данном использовать инаправлени и направлени и направлени и направлени и направлени и есть в общих продуман, но обоснованию проекта и чертах отсутствуют детали		010/1012/01	веси критериии		
всточники) Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты данном исследование: нет ответа на 2 из 3 вопросов или неполные ответы на 2 любых вопросы использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид продукта и его данном обоснованию проекта и и продукта и на правлени и направлени и направлени и продукта и его данном исследовании продукта и его данном исследовании и направлени и неполное исследование, нет ответы на полное исследование, ответы на одни и ответы на поставлени и направлени и направлени и направлени и направлени и неполное и исследование, нет ответы на одни и и и и и и и и и и и и и и и и и и	, and the second				np.i.i •p.i.i.ii
Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты данном исследование: нет ответа на 2 из 3 вопросов или неполные ответы неполные ответы непользовать информацию? Б. Где предполагается исследования и отсутствует непользовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его данном направлени и неподуман, но обоснованию проекта и отсутствуют на работа в неполное исследование, нет ответа на 2 из 3 вопросов или неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса и отсутствует неполные ответы на 2 любых вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса и отсутствует неполное исследование, нет ответы на 2 любых аргументировано вопроса и отсутствует неполные ответы на 2 любых вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса и отсутствует неполнаемый вид продукта продукта продукта продукта продукта продуман, но обоснованность по направлени и чертах отсутствуют детали					
его исследований, название работ В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты исследования: А. На какие вопросы исследования получили ответы? Б. Где предполагается использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид продукта и его обоснованность по исследованию проекта верхином заработа в вид продукта и его обоснованность и исследовании проекта вид продукта и его обоснованию проекта	ŕ				
В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты данном исследование: данном исследование: направлени из 3 вопросов или неполные ответы? Б. Где предполагается исследовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид продукта продукта продукта и его данном исследование исследование исследования полное исследование, нет ответа на 2 ответа на один из вопросов или неполные ответы на 2 любых вопросы даны аргументировано вопроса 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его данном есть в общих продуман, но обоснованность по направлени чертах отсутствуют разработан					
В. актуальность информации 4.3. Оценка полноты данном исследование: данном исследование: направлени из 3 вопросов или неполные ответы? Б. Где предполагается исследовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид продукта продукта продукта и его данном исследование исследование исследования полное исследование, нет ответа на 2 ответа на один из вопросов или неполные ответы на 2 любых вопросы даны аргументировано вопроса 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его данном есть в общих продуман, но обоснованность по направлени чертах отсутствуют разработан	· 1				
4.3. Оценка полноты исследования: работа в данном исследование: неполное исследование: полное исследование, нет исследование, нет исследование, нет ответа на 2 из 3 вопросов или неполные ответы на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацию? неполные ответы на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацию? на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования вопроса или неполные ответы на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацию? вопроса или него даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацию? вопроса или него даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацио? вопроса информацио? вопроса или него даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацио? вопроса или на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацио? вопроса или него даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопросы даны на 2 любых вопроса информацио? вопросы даны на 2 любых во	В. актуальность				
исследования: данном исследование: исследование, нет ответа на 2 исследование, нет ответа на один из ответы на поставленые неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано непользовать неполные ответы на 2 любых аргументировано вопроса в. Оценка учеником завершённости исследования учеником завершённости исследования вид продукта вид продукта продукта продукта продукта продукта продукта продукта и его данном направлени исследованию проекта вид продукта продуман, но детально разработан исследованию проекта	информации				
А. На какие вопросы исследования получили ответы? направлени и из 3 вопросов вопросов или поставленные неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса использовать информацию? на 2 любых аргументировано вопроса использовать использовать исследования на 2 любых аргументировано вопроса использовать исследования на 2 любых аргументировано вопроса использовать вопроса использовать исследования на 2 любых аргументировано вопроса использовать вопроса использовать исследования на 2 любых аргументировано вопроса использовать вопроса использовать вопроса использовать вопроса использовать использо	4.3. Оценка полноты	работа в	неполное	полное	полное
исследования получили отсутствует Б. Где предполагается информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид продукта и его данном обоснованность по направлени исследованию проекта исследованию проекта и из 3 вопросов или поставленные неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса вопроса вопросов или поставленные неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса вопроса вопросов или поставленные неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса вопроса вопросов или поставленные неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса вопроса вопросов или поставленные неполные ответы вопросы даны на 2 любых аргументировано вопроса вопроса и и учеником завершённости вид продукта продукта продукта продукта отсутствуют разработан детали	исследования:	данном	исследование:	исследование, нет	исследование,
ответы? отсутствует неполные ответы на 2 любых аргументировано вопроса вопроса вопроса даны аргументировано вопроса использовать информацию? вопроса вопроса вания вопроса во	А. На какие вопросы	направлени	нет ответа на 2	ответа на один из	ответы на
Б. Где предполагается использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта продукта и его данном обоснованность по направлени исследованию проекта и сследованию проекта и его данном детально разработан исследованию проекта		И	из 3 вопросов	вопросов или	поставленные
использовать информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид работа в вид продукта вид продукта продукта и его данном есть в общих продуман, но детально обоснованность по направлени чертах отсутствуют разработан исследованию проекта и вопроса вопроса вопроса вопроса вопроса и детально вид продукта отсутствуют разработан детали		отсутствует			-
информацию? В. Оценка учеником завершённости исследования вид продукта вид продукта вид продукта вид продукта продукта и его данном есть в общих продуман, но детально обоснованность по направлени чертах вид продукта продуман, но детально отсутствуют разработан	_ · · · · · ·				аргументировано
В. Оценка учеником завершённости исследования вид продукта вид продукта продукта продукта продукта продукта и его данном обоснованность по направлени исследованию проекта вид продукта прод				вопроса	
завершённости исследования 4.4.Предполагаемый вид пработа в продукта и его данном обоснованность по направлени исследованию проекта вид продукта вид продукта продукта продукта продукта продукта продукта отсутствуют детали вид продукта продукта продукта продукта продукта продукта продукта продукта и детали вид продукта продукта продукта продукта продукта продукта продукта и детали вид продукта продукт					
исследования вид вид продукта продукта но детально детали исследованию проекта и и детали детали детали	•				
4.4.Предполагаемый вид продукта продукта и его обоснованность по исследованию проекта работа в данном направлени и его направлени и его направлени и и направлени и и направлени и направ	-				
продукта и его данном есть в общих чертах продуман, отсутствуют детали но детально разработан		работа в	рип продукта	рил пролукта	рил пролукта
обоснованность по направлени чертах отсутствуют детали разработан	_	*	• •		
исследованию проекта и детали	1			-	
		-	10 P 1 W.1	-	Paspassiani
\(\frac{1}{2}1		отсутствует		r 4 =	
5. Ответы на вопросы ответов нет ответы краткие, ответы ответы	5. Ответы на вопросы		ответы краткие.	ответы	ответы
членов комиссии, в том или не неаргумен- развёрнутые, развёрнутые,	_		_		
числе рефлексивного соответству тированные аргументированн аргументирован	числе рефлексивного		- ·	1	
плана: ют ые, но выходят за ные, в рамках	плана:	-	-		

– Какое открытие сделал,	содержанию	рамки	регламента,
работая с источниками,	вопроса	установленного	культурное,
какие новые знания		регламента	доброжелательн
получил?			ое ведение
- Какие сложности были в			дискуссии
процессе исследования?			

Годовая (итоговая) отметка за 10 класс выводится как средняя отметка на основе полугодовых отметок по общему правилу.

11 класс Первое полугодие

критерии		Ol	ценки	
	1-2	3	4	5
I полугодие - высн	павляются оп	пметки по крип	периям и выводи	тся средняя
	отм	етка за полугод	ue	
Общественные слушан	ия по защите п	исьменной части і	проекта и представ	глении продукта
1. Реферат (письменная часть) имеет рецензию	К ЗАЩИТЕ НЕ ДОПУСКАЕ ТСЯ	РЕЦЕНЗИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬ НАЯ ОТ 13 ДО 15 баллов		РЕЦЕНЗИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬН АЯ ОТ 19 ДО 20 баллов
2. Выступление с предоставлением реферата и продукта (до 7 минут)	время не соблюдено, выступление не по плану, терминология отсутствует, текст читает	время немного превышено, термины использованы, но нет их понимания, не соответствует сообщению, текст читает, ответов на вопросы нет	время выдержано терминология присутствует, понимание есть есть лишня информация, текстом владее	выступление по теме, полное, логичное, аргументированно
3. Предоставление продукта ИП (в рамках выступления)	продукта нет	продукт не соответствует требованиям и теме проекта	соответствует	продукт соответствует всем критериям, уникальный продукт, указано для каких целей он создан
4. Презентация (до 12 слайдов)	презентации нет	есть, но не соответствует сообщению, требования не соблюдены (много текста,	не соблюдён ряд требований по	есть, полная соответствует сообщению, дополняет и конкретизирует его

	текст	не
	читаемый,	
	иллюстрации	
	нечеткие/не	по
	теме)	

II полугодие 11 класс — выставляются отметки по критериям и выводится средняя арифметическая отметка за полугодие

Общественные слушания по итоговой защите ИП

критерии	оценки						
	1-2	3	4	5			
1. Выступление - до 10 минут	время не соблюдено, выступление не по плану, терминология отсутствует, текст читает	время немного превышено, термины использованы, но нет их понимания, текст читает	слушаниях выдержан не	на Общественных слушаниях выдержан полностью, свободное владение текстом, терминология дана и понимаема, нет лишней информации			
2. Владение специальной терминологией, использованной в презентации	не владеет терминологией	термины употреблены, но использованы иногда не по теме	термины соответствуют теме, даны определения к 2-3 терминам	термины употреблены, может дать разные определения к терминам			
3. Презентация (до 20 слайдов)	презентации нет	есть, но не соответствует сообщению, требования не соблюдены (много текста, текст не читаемый, иллюстрации нечеткие/не по теме)	не соблюдён ряд требований по оформлению и содержанию	есть, полная соответствует сообщению, дополняет и конкретизирует его			
4.Ответы на	ответов нет	ответы краткие,	ответы	ответы			

вопросы членов	или не	неаргумен-	развёрнутые,	развёрнутые,
комиссии, т.ч.	соответствую	тированные	аргументированн	аргументирован
«Достигнута ли цель	т содержанию		ые, но выходят за	ные, в рамках
работы?»,	вопроса		рамки	регламента,
«Выполнены ли			установленного	культурное,
задачи проекта?».			регламента	доброжелательн
«Подтверждена или				ое ведение
опровергнута				дискуссии
гипотеза?».				

Приложение 2.1

Требования к содержанию и структуре реферата (письменной работы)

Реферат включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации, но и включает в себя практическую самостоятельную работу по выбранной тематике, демонстрирующую авторское видение, оригинальное толкование или решение.

Обязательные требования к структуре реферата.

Структура реферата (письменной работы) содержит в себе следующие структурные части: введение, основную часть, заключение, список источников и литературы.

І. Введение

- 1. Должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.
- 2. Должна быть отражена актуальность выбранной темы;
- 3. Определяется *цель* работы на ИП то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (при исследовательском типе проекта выдвижение *гипотезы*) является обязательным требованием;
- 4. Должна быть отражена историография изучаемого предмета;
- 5. Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- 6. Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- 7.Определяется, в какой форме будет представлен продукт проекта;
- **П. Основная часть** (должна содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и необходимую терминологию и.т.д.);
- 1. Исследование проблем ИП
- 2. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство;
- 3. Недопустимо заимствовать готовые авторские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИП считается плагиатом:
- 4. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер: анализ самостоятельного анкетирования, научных материалов по теме и т.д.
- 5. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие

виды деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД;

6. Каждая из глав «Основной части» должна заканчиваться краткими выводами.

III. Заключение

- 1. Формулируются общие выводы,
- 2. Описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи ИП.
- IV. Список источников и литературы должен содержать информацию об всех источниках исследования, в том числе интервью, видеосюжетах, аналитических статей, карт и д.т. и быть оформлен согласно библиографических требований. (см. Требования к оформлению письменной части ИП).

В работе возможны приложения, которые оформляются в конце работы.

Приложение 2.2

Требования к оформлению реферата (письменной части) ИП.

- 1. Работа выполняется на листах стандарта A 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее -2 см, нижнее -1,5 см, левое -3см, правое -2 см.
- 2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 3. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год.
- 4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.
- 5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- 6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- 7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
- 8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список источников и литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники. В работе обязательны ссылки, т.е. указание на автора и его работу, из которой приведена цитата, идея или положение, делается в конце этой цитаты или положения в виде цифры, заключенной в квадратные скобки ([1], [3]). Цифра должна отражать порядковый номер в Списке источников и литературы (например: 1, 2, 3).
- 11.Список использованных источников и литературы должен быть оформлен согласно библиографическим требованиям.
- 12. Объем текста реферата, включая титульный лист, план и список источников и литературы, должен быть не менее 10 и не более 15 машинописных страниц. Для **Приложений** может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Образец оформления списка источников и литературы

- 1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. ст. 445.
- 2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. М.: Финансы и статистика, 1997. 400c.
- 3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. М.: Высш. шк., 2002. 460с.
- 4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. М.: Юристь, 2001. С. 566.
- 5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. 2004. № 12. С. 24 -37.
- 6. Русское
 государство
 в
 XIX
 веке.
 –
 Сайт:

 https://wikipedia.tel/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3

 %D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE
- 7. Интервью с профессором химии сплавов от 12.04.2021г. Приложение №1

Приложение 3

Рекомендуемый план выступления на итоговой защите ИП

на Обшественных слушаниях/ на школьной научно-практической конференции

- Представление (приветствие, представить себя класс, Φ И, представить координатора и консультантов ИП).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

ИЛИ

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы
- Проектным продуктом будет
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть	
• Я начал свою работу с тог	20, 4m0
± •	
	no
	ся с такими проблемами
<u> </u>	кшими проблемами, я
	азать, когда был нарушен график работы)
	рушен, потому что
1 1	шение изменить проектный продукт, так как тичь цели проекта, потому что
Заключение	
• Закончив свой проект, я мо	огу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось,
например Это прои	зошло, потому что
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ново, я бы
· /	т быть, продолжу эту работу для того, чтобы
• • • • •	блему своего проекта, так как
• Работа над проектом поко	13ала мне
	П
	Приложение 4
	Паспорт проекта
Название проекта	
Автор ИП	
Тип ИП	
Учебный предмет, в	
1 ' ' '	
рамках которого	
проводится работа по	
проекту	_
Учебные дисциплины,	
близкие к теме проекта	
Куратор ИП	
Цель ИП	
Задачи ИП	
Время реализации ИП	
Дата защиты	
——————————————————————————————————————	
Dоохин тот	
Результат	
Координатор проекта	
Troopgimatop inpocking	

Подпись

Расшифровка

Рецензия (отзыв) на реферат (письменную часть)

(Пример оформления)

Рецензия (отзыв)

	на реферат (письменную работу) учащегосякласса	
	(фамилия, имя и отчество)	
по теме: «		»

(название темы проектной работы)

критерии Баллы Критерий УНИКАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (ПРОВЕРКА НА АНТИПЛАГИАТЕ) Работа содержит БОЛЕЕ 75 % ПЛАГИАТА – РАБОТА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ Работа содержит 74-70% ПЛАГИАТА 1 Работа содержит МЕНЕЕ 70% ПЛАГИАТА 2 Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации Работа содержит незначительный объем (менее 5) подходящей информации из 1 ограниченного числа однотипных источников Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных 2 источников Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3 Критерий 2. Постановка цели, планирование путей ее достижения Баллы Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения 1 Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с 2 собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, 3 обучающийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности Критерий 3. Актуальность и значимость темы проекта Баллы Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены фрагментарно на 1 уровне утверждений Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены на уровне 2 утверждений, приведены основания Актуальность темы проекта и еè значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, 3 тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, общества Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Баллы Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности 1 творческого подхода Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены 2 элементы творчества Работа отличается творческим подходом, собственным 3 оригинальным отношением автора к идее проекта Критерий 5. Глубина раскрытия темы проекта Баллы

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы	2
Тема проекта раскрыта широко, автор продемонстрировал глубокие знания материала, в т.ч. выходящего за рамки темы	
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные требования, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Итого	

Комментарии:		
		
	амилия, инициалы ученика)	
по теме: «	(proportion towns)	»
отвечает/ не отвечает требованиям, работы) и рекомендуется/не может (, предъявляемым к реферат	
«УНИКАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (ПРОВЕ	ЕРКА НА АНТИПЛАГИАТЕ)»	более 75% плагиата, а
так же если количество набранных ба	ллов менее 13) к защите.	
(необходимое подчеркнуть!)		
	(подпись)	(фамилия, инициалы)
« »20 г.		

БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ УЧЕНИКА ПО ЗАЩИТЕ ИП

(ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)

КЛАСС

1 2 3 4 5 6 7									ACC	KJI					
1. 2. 3. 4. ДАТА	<i>ПРИМЕЧАНИЕ</i>	П			Й	<i>ЕРИ</i>	СРИТ			TEMA	ФИ УЧЕНИКА				
Сводная маблица имоговых оценок ПО ЗАЩИТЕ ИП (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7			7	6	5	4	3	2	1						
3. учитель											1.				
ДАТА УЧИТЕЛЬ - (Сводная таблица итоговых оценок ПО ЗАЩИТЕ ИП (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7											2.				
ДАТА											3.				
Сводная таблица итоговых оценок ПО ЗАЩИТЕ ИП (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7											4.				
Сводная таблица итоговых оценок ПО ЗАЩИТЕ ИП (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС ФИУЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7)		•	,	(•	7Ь -	учите	ЛАТА				
ПО ЗАЩИТЕ ИП (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ 1 2 3 4 5 6 7															
(ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ/ ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО, ВЫСТУПЛЕНИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС КЛАСС ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7					ок	ен	c ou	861.	пого	водная таблица и	Св				
ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ) КЛАСС КЛАСС ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7								Ш	TE I	по защи					
КЛАСС ФИУЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П 1 2 3 4 5 6 7	ИЕ НА	EHI													
ФИ УЧЕНИКА ТЕМА КРИТЕРИЙ П. 1 2 3 4 5 6 7			И)	ЩИ	PEH	ФΕ	КОН	кои			ШКОЛЬ				
1 2 3 4 5 6 7	ПРИМЕЧАНИЕ								100		ФИ УЧЕНИКА				
			7	6			-		1						
1.											1.				
2.											2.				
3.											3.				
4.											4.				

20	_ <i>2</i> .	Учитель		(_			_)
		-		(_			_)
				(

Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия на проектную раооту
ученика классаФИО,
по теме
предметная(ые) область(и)
Куратор проекта(ФИО)
(ФИ ученика) выполнял проект в течение
ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/ создание/изучение/
моделирование и т.п.)

, Pезультатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.)
тезультатом проекта является (от тет/реферат/доклад/презептация и т.п.)
Проект можно считать реализованным полностью / частично (нужное
подчеркнуть), т.к.
подчерки утв), т.к.
 Обучающийся видит перспективы дальней работы в
Ооучающийся видит перспективы дальней работы в
Тема проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/
была сформулирована самим обучающимся. В процессе работы над проектом тема
была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над
проектом.
Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося)
соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом
продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания
(изложенного материала.)
Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или
теоретического значения работы, в развитии и совершенствования УУД,
возможныезформулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы
школьной программы, в расширении представлений о, в систематизации
знаний, в знакомстве с, овладении научной терминологией, развитии
коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)
Новизна проекта заключатся (описывается, если есть; наличии результатов,
полученных самостоятельно анализе и систематизации интерпретации уже

		подпись	/расшифровка
Дата		/	/
практичской конфере	енции / продолжить р	аботу над проектом.	
Рекомендовано допус	тить проект к защит	е на общешкольной нау	чно-
оформлению индивид	цуального итогового і	проекта.	
содержанию и направ	ленности индивидуа:	пьных итоговых проекто	в и требованиям к
Выполненный проект	соответствует / не со	оответствует разработанн	ным требованиям к
исследования, новое	решение уже извест	тной задачи)	
известных фактов, о	своение, самостоятел	ьного использования ног	вых методов