

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Лаосе
Протокол № 1 от «14» января 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор общеобразовательной школы
при Посольстве России в Лаосе
Распоряжение № 61
от «28» января 2025 г.

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 18.0.2023 №371 «От утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Положения о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Лаосе.

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе (далее – Школа) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Невыполнение ИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

2.2. Задачи выполнения ИП:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, критически мыслить;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к содержанию и направленности индивидуального ИП

3.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Возможные типы работ представлены в Приложении 1.

3.2. Направление проектной деятельности должно иметь практическую направленность.

- **Исследовательский проект** (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории).

Может иметь следующие направления исследования: естественно-научные исследования, научно-технические исследования, исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.), исследования в области математики, экономические исследования, другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

Должен содержать: формулирование проблемы и темы, постановка цели и задач, формулирование гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику), проведение исследования и интерпретация полученных результатов;

- **Информационно-познавательный проект** (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

- **Социальный проект** (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).

- **Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Этапы и примерные сроки работы над ИП

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся, контроль охвата детей

проектной деятельностью осуществляет педагог, назначенный директором Школы.

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3. **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):** выбор темы и руководителя ИП, заполнение паспорта проекта (Приложение 2), утверждение тем и руководителей распоряжением директора Школы.

4.3.1. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель;

4.3.2. Один педагог может руководить не более чем 2 ИП;

4.3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта;

4.3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками.

4.4. **Основной этап (октябрь-февраль):** совместно с руководителем ИП разрабатывается план реализации (Приложение 3), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.5. **Заключительный (март - апрель):** защита проекта, оценивание работы. Результат ИП должен быть представлен руководителю проекта не позднее чем за 7 дней до его защиты для рецензии.

4.6. Руководители проекта:

- организуют и сопровождают работу обучающихся над индивидуальным проектом;
- контролируют соблюдение сроков работы над проектом;
- обсуждают с обучающимися проектную идею;
- проводят консультации с обучающимися, в том числе испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;
- помогают в подготовке ИП к защите и реализации;
- привлекают при необходимости внешних консультантов и экспертов для помощи обучающимся;
- осуществляют при необходимости посредничество между обучающимися и экспертной комиссией;
- заявляют об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней;
- составляет рецензию на ИП.

4.7. Обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами ИП.

4.8. Сроки защиты индивидуальных проектов утверждаются распоряжением директора.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следует поместить в папку-скоросшиватель с прозрачными файлами.

5.2. Структура ИП:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Титульный лист (Приложение 4)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">• наименование Школы;• фамилию, имя и отчество обучающегося, класс;• название/тема проекта;• тип проекта;• фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии);• город и год.
2. Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

3. План выполнения проекта	Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.
4. Введение	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; • обоснование необходимости проведения работы (актуальность); • цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). <p>Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.</p>
5. Основная часть	<p>Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта). Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.</p> <p>Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
6. Заключение	<p>Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом.</p> <p>В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.</p>
7. Список источников и литературы	Содержит перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
8. Приложения	Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
9. Мультимедийная презентация индивидуального проекта	<p>Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом.</p> <p>Может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора этих материалов.</p> <p>Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.</p>

5.3. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,15, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру; титульный лист считается первым, но не нумеруется; основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами;
- Оглавление: должно формироваться автоматически;
- Каждый раздел начинается с новой страницы;
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы (внизу страницы под чертой – шрифт Times New Roman, 10 пт);
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. На все рисунки, вынесенные в приложение, должны быть указания, например: Приложение №1, Приложение №2 и т.д.;
- Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.5. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

5.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

6. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

6.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом – реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

6.2. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:
 - исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
 - краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- Рецензия руководителя проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах;
- При наличии рецензия консультанта (эксперта) той предметной области, по которой выполнен проект.

6.3. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и

для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.4. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.5. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7. Критерии оценки индивидуального ИП

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценивание проектной работы проводится на основе критериальной модели. Критерии оценки приведены в Приложении 5.

7.3. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки:

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

7.5. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

7.6. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

8. Требования к процедуре проведения защиты ИП

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание ИП.

8.3. Место защиты ИП – Школа.

8.4. Школа определяет график защиты ИП, при необходимости организует защиту ИП в дополнительные сроки.

8.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель Посольства РФ в Лаосе, школьных методических объединений, родительская общественность.

8.6. Работа комиссии оформляется протоколом (Приложение 6).

8.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

8.8. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

Возможные типы работ и формы их представлений

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты результатов (продукты) проектов
Исследовательский	Исследование (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук))	Новое знание (желательно - прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчет по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения

Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	Описание инновации, её содержательно-структурные характеристики, бизнес- план
---------------	--	---

Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина (дисциплины)

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

План-график индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Этапы деятельности обучающихся	Примерные сроки выполнения	Комментарии и замечания руководителя
1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта	Сентябрь-октябрь	
2. Предварительное оформление паспорта проекта	Сентябрь-октябрь	
3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта	Сентябрь-октябрь	
4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта	Октябрь-ноябрь	
5. Выбор методов учебно- исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь	
6. Определение источников информации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь	
7. Сбор, структурирование и анализ информации	Декабрь-Январь	
8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта)	Январь-февраль	
9. Оформление результатов исследования (проектного продукта)	Февраль-март	
10. Выбор формы презентации и оформление презентации индивидуального проекта	Март	
11. Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта)	Март-апрель	
12. Защита индивидуального проекта	Апрель	
13. Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом)	Май	

Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10 класса

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл – реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
Итого: 12 баллов		

Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
Деятельностная составляющая	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	

9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	
Коммуникативная составляющая	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
Ценностно-ориентационная составляющая	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48	
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов	

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта
обучающихся 10 класса
общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек (а). Не явились _ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Оценка за проект	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)