

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Лаосе  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Директор общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Лаосе  
\_\_\_\_\_ А.П.Поздняков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте среднего общего образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является локальным актом и регламентирует процедуру проведения и оценки достижения метапредметных результатов образования по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее ИП) среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования Специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе;
- Учебный план Общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

3. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе (далее, именуемое школа), имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

### **2. Цель и задачи реализации курса «Индивидуальный проект»**

2.1. **Индивидуальный проект** - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)

#### **2.2. Задачи:**

2.2.1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.2.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении сформулировать основные цели и задачи проекта, выбрать адекватные способы решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2.2.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **3. Место ИП в учебном плане и оценивание ИП**

3.1. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

3.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3.3. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. На его проведение выделяется 68 часов учебного времени. Возможно изучение предмета только в 10 классе – 68 часов по 2 часа в неделю или в 10 и 11 классе - 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе.

3.4. В течение всего периода ученик выполняет только **один** индивидуальный проект по выбранной теме. Проект может быть только индивидуальным.

3.5. Промежуточные результаты работы **по полугодиям** ученик предоставляет в формате Общественные слушания. Общественные слушания проводятся в учебное время в присутствии администрации и учителей школы.

3.6. Оценивание по критериям (**Приложение 1**) на Общественных слушаниях проводится школьной аттестационной комиссией (далее ШАК), в которую входят педагоги и представители администрации школы.

3.7. По завершению курса защита ИП происходит на Общественных слушаниях в марте-апреле и является завершающей процедурой реализации ИП. Защита ИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.8. **Итоговая отметка** в аттестат выставляется как средняя арифметическая отметка за 10 и 11 класс (или за 10 класс при 2 часах в неделю). Итоговая отметка за выполнение ИП выставляется в личное дело обучающегося; в аттестат о среднем основном образовании.

### **4. Организация подготовки ИП, участники процесса подготовки и защиты ИП и их функциональные обязанности**

4.1. Курс «Индивидуальный проект» является долгосрочным и реализуется не только на уроках, но и во внеурочное время и включает в себя:

**4.1.1. Теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**4.1.2. Практические занятия** - призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает

оцениваемый продукт: информационная папка проекта, паспорт проекта, письменную и электронную часть исследовательской работы, продукт.

**4.1.3. Индивидуальные практические консультирования** - направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

**4.1.4. Защиту ИП (настоящее положение п. 4.4.)** - направлена на объективное оценивание проведённой за полугодие работы.

**4.2. Общественные слушания** являются формой педагогического и общественного контроля за процессом реализации ИП, проводятся не реже 1 раза в полугодие.

#### **4.3. Участники процесса подготовки и защиты ИП и их функциональные обязанности**

Участниками процесса подготовки и защиты ИП являются:

- Авторы-разработчики ИП – учащиеся 10-11 классов школы.
- Координаторы ИП
- Консультанты ИП
- Классные руководители обучающихся, выполняющих ИП
- Заместитель директора – куратор курса «Индивидуальный проект»
- Родители (законные представители) учащихся – авторов ИП

##### **4.3.1. Авторы-разработчики ИП – учащиеся 10-11 классов школы.**

###### **Права:**

- выбрать монопредметный, метапредметный, межпредметный тип проектной работы, ориентируясь на характер исследуемой образовательной области;
- выбрать тип проектной работы: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный и др. - ориентируясь на доминирующий в проекте вид деятельности и личные предпочтения;
- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на изменение темы проекта в течение всего процесса реализации ИП, не меняя при этом тип проектной деятельности;
- на консультации, информационную, организационную, техническую поддержку координатора, консультантов на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов школы;
- на ознакомление с критериями оценки на каждом этапе (**Приложение 1**) на Общественных слушаниях не менее, чем за 2 недели за защиты;
- на перенос даты защиты при наличии весомых уважительных причин (справка от врача, другой документ, заверенный должностным лицом);
- на участие с выполненным проектом (и с отдельными его завершёнными частями) в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

###### **Обязанности:**

- выбрать направление исследования и тему ИП в отведенные для этого сроки (сентябрь – октябрь месяц);
- посещать консультации, организованные координатором, и занятия, посвященные работе над ИП;
- предоставить информацию координатору по его требованию для оформления паспорта ИП;
- составить план реализации ИП при поддержке координатора и следовать ему;
- ознакомиться с требованиями к содержанию и оформлению документации по ИП, презентации, с требованиями к содержанию и оформлению реферата, оформлению продукта, изложенными в настоящем Положении (**Приложения 2.1, 2.2, 2.3**), и следовать им при создании проектной работы;

- сдать координатору реферат (письменную часть работы) для экспертизы, для проверки на антиплагиат и составление отзыва не позднее, чем за 10 дней до намеченной даты защиты проекта;
- осуществлять защиту ИП согласно рекомендациям (*Приложение 3*) в указанные сроки;
- предоставлять все составляющие проектной работы, регламентированные настоящим Положением, координатору и членам ШАК.

**4.3.2. Координатор ИП** – учитель-предметник школы, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, назначенный администрацией для реализации ИП.

***Права:***

- использовать в своей работе информационные ресурсы, имеющиеся в образовательном учреждении;
- оказать помощь обучающемуся в выборе проблемной области, формулировании темы ИП;
- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- координировать и контролировать взаимодействие учеников и консультантов по проблемам реализации ИП

***Обязанности:***

- осуществлять контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: составлять список обучающихся с выбором темы, передать его заместителю директора;
- планировать работу совместно с обучающимися в течение всего проектного периода;
- проводить консультации с участниками проектов и осуществлять методическую поддержку,
- отслеживать поэтапно результаты проектной деятельности учащихся;
- осуществлять экспертизу теоретической составляющей проекта и готового продукта;
- выявлять недоработки, предлагать пути устранения выявленных недостатков,
- оказывать помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
- довести за сведения критерии оценивания, предъявляемые к автору на каждом этапе защиты ИП, не менее чем за 2 недели до процедуры Общественных слушаний;
- формировать единый список тем ИП для выбора обучающимися;
- оформить Паспорт ИП;
- написать отзыв на реферат и передать его ученику не менее чем за 24 часа до начала защиты ИП
- систематически информировать родителей учеников через классных руководителей о ходе работы ученика над ИП.

**4.3.3. Консультанты ИП** – учителя-предметники, привлечённые специалисты, компетентные в данном вопросе.

***Права:***

- Осуществлять техническую и информационную помощь ученику-автору проекта по вопросам своей компетенции, по просьбе ученика;
- Консультировать учеников на внеучебных занятиях по вопросам, возникающим при реализации ИП.

***Обязанности:***

Проводить консультации согласно графику, составленным завучем школы консультаций с учениками-авторами ИП

**4.3.4. Классный руководитель обучающихся, выполняющих ИП**

***Права***

- осуществлять контроль за учащимися в ходе реализации ИП на любом этапе;
- оказывать помощь учащимся-авторам ИП по согласованию с координатором ИП в координации взаимодействия с участниками подготовки и реализации ИП.

### **Обязанности**

- Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- Координировать взаимодействие родителей, координаторов проектов, консультантов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИП.

#### **4.3.5. Заместитель директора – куратор курса «Индивидуальный проект»**

##### **Права**

- оказывать помощь участникам ИП по вопросам организации и реализации ИП;
- координировать и контролировать взаимодействие всех участников процесса подготовки и реализации ИП по возникающим вопросам.

##### **Обязанности**

- Организовать процесс подготовки и защиты ИП
- Оказывать методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
- Проводить консультационную работу с родителями и обучающимися;
- Составлять и доводить до сведения участников процесса график внеурочных консультаций и защит.
- Контролировать процесс реализации курса, деятельность координаторов и консультантов ИП.
- Организовать защиту ИП учениками 1 раз в полугодие в формате общественных слушаний, в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.
- Хранить рефераты (письменные работы) учеников в течение года.

#### **4.3.6. Родители (законные представители)**

##### **Права:**

- ✓ Знать темы и планы реализации ИП учеником
- ✓ Получать консультации от участников процесса по интересующим вопросам, связанным с реализацией ИП
- ✓ Осуществлять помощь и поддержку ученику при реализации ИП оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

##### **Обязанности:**

- ✓ Контролировать выполнение ИП на всех его этапах.
- ✓ Предоставить самостоятельность ученику в реализации ИП

### **4.4. Защита ИП**

4.4.1. Защита каждой части проделанной работы проводится не реже 1 раза в полугодие на Общественных слушаниях.

4.4.2. Выступление ученика-автора ИП на Общественных слушаниях является публичным, открытым, в присутствии членов ШАК в рамках регламента.

4.4.3. Выступление подлежит оцениванию по Критериям оценивания (**Приложение 1**) членами ШАК. Одним из важных критериев является процент уникальности работы, определяемый проверкой работы на антиплагиат.

4.4.4. Оценки, полученные учеником на защите (**Приложение 6**), являются оценками, выставяемыми в текущей четверти. Оценка за полугодие выставяется по общим правилам.

4.4.5. **Итоговая защита** является индивидуальной очной проводится в конце курса в рамках Общественных слушаний по общим правилам в присутствии ШАК. Отметки, полученные по критериям, выставяются в последней четверти курса.

4.4.6. На **итоговую защиту** допускается автор ИП, предоставивший ШАК следующие материалы:

1. паспорт проекта (**Приложение 4**);
2. оформленный согласно требованиям реферат в электронном виде;
3. распечатанный реферат;
4. отзыв руководителя на реферат (**Приложение 5**);
5. компьютерную презентацию
6. продукт, полученный в ходе реализации проекта.

4.4.7. Автор ИП не допускается к итоговой защите ИП в каждом случае, если:

- в реферате (письменной работе) более 50% плагиата,
- дан отрицательный отзыв о работе ученика координатором ИП,
- продукт не является авторским и уникальным по выполнению/форме,
- ученик не предоставил ШАК на итоговую защиту материалов, перечисленных в п.4.3.6.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. План работы над проектом в 10-11 класс (68 часов):

### Примерный план реализации ИП на 68 часов

| класс    | этап  | кол-во часов    | формы работы                | виды работы                  |
|----------|---|-----------------|-----------------------------|------------------------------|
| 10 класс | Подготовительный этап - Выявление области исследования, проведение и анализ анкетирования | 8               | индивидуальные, фронтальные | теоретическая и практическая |
|          | Постановка цели и задач ИП  | 3               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Составление примерного плана реализации, определение необходимых консультантов ИП         | 3               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Защита идеи и плана реализации проекта  | 2               | общественные слушания       | практическая                 |
|          | Исследование источников, анализ материала   | 15              | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Защита исследовательской части проекта  | 2               | общественные слушания       | практическая                 |
|          | Рефлексия по курсу  | 1               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Итого   | 34 часа         |                             |                              |
| 11 класс | Работа над письменной частью ИП   | 10              | индивидуальные, фронтальные | теоретическая и практическая |
|          | Подготовка и представление реферата (письменной части) ИП                                 | 4               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Подготовка продукта   | 10              | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Предоставление продукта для общества  | 4               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа                                  | 3               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Защита ИП на Общественных слушаниях   | 2               | общественные слушания       | практическая                 |
|          | Рефлексия по курсу  | 1               | индивидуальные              | практическая                 |
|          | Итого   | 34 часа         |                             |                              |
|          | <b>всего:</b>   | <b>68 часов</b> |                             |                              |

## 5.2. Примерное распределение этапов и формы работы и контроля

### 10 класс - Первое полугодие

| вид работы | время | тьютеры | вид работы | форма |
|------------|-------|---------|------------|-------|
|------------|-------|---------|------------|-------|

|   |                    |              |               |                     |
|---|--------------------|--------------|---------------|---------------------|
|   |                    |              |               | <i>контроля</i>     |
| Знакомство с предметом «индивидуальный проект»: образцы проектов, особенности, примерный план работы класса на 2 года 1 год | сентябрь           |              | фронтальная   |                     |
| Определение направления и темы исследования   | сентябрь           | координатор  | индивидуальн. |                     |
| Анкетирование: <b>обучение</b>  | сентябрь – октябрь | координатор  | фронтальная   |                     |
| Анкетирование:<br>- составление анкет<br>- проведение анкетирования<br>- анализ анкет                                       | октябрь – ноябрь   |              | индивидуальн. |                     |
| Составление графиков и схем по результатам анкетирования  | ноябрь             |              | индивидуальн. |                     |
| Определение темы, целей и задач проекта   | ноябрь-декабрь     |              | индивидуальн. |                     |
| <b>Обучение</b> - Что такое план? Как его составить и представить на Общественных слушаниях? – практическая работа          | декабрь            | координатор  | фронтально    |                     |
| Составление плана реализации проекта  | декабрь            | координатор  | индивидуальн. |                     |
| Подготовка выступления и презентации по теме «Защита идеи проекта и плана реализации»                                       | декабрь            | консультанты | индивидуальн. |                     |
| Защита идеи проекта и плана реализации на Общественных слушания   | декабрь            | ШАК          | индивидуальн. | Оценка по критериям |
| Рефлексия по проведённой работе   | декабрь            | координатор  | индивидуально |                     |

### 10 класс – Второе полугодие

| <i>вид работы</i>  | <i>время</i> | <i>тьютеры</i>              | <i>вид работы</i> | <i>форма контроля</i> |
|--|--------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Реализация исследовательской части ИП.<br><b>Обучение</b> по теме «Источники информации: вид, форма, авторы, актуальность» | январь       | координатор                 | фронтальная       |                       |
| Исследование и анализ источников по вопросам проекта   | январь-март  | консультанты<br>координатор | индивидуальн.     |                       |
| Подготовка выступления и презентации по теме «Исследовательская часть проекта»   | март-апрель  | консультанты<br>координатор | индивидуальн.     |                       |
| Защита исследовательской части проекта на Общественных слушания  | апрель       | ШАК                         | индивидуальн.     | Оценка по критериям   |

### 11 класс – Первое полугодие

| <i>вид работы</i> | <i>время</i> | <i>тьютеры</i> | <i>вид работы</i> | <i>форма контроля</i> |
|-------------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|
|-------------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|

|  |                 |                             |               |                     |
|--|-----------------|-----------------------------|---------------|---------------------|
| Работа над рефератом ( письменной частью) ИП: знакомство с требованиями к реферату по результатам исследования | сентябрь        | координатор                 | фронтальная   |                     |
| Подготовка и представление реферата, сдача на рецензию   | сентябрь-ноябрь | координатор                 | индивидуальн. |                     |
| Подготовка продукта, знакомство с требованиями к продукту ИП   | октябрь-ноябрь  | координатор                 | индивидуальн. |                     |
| Подготовка к защите на Общественных слушаниях реферата и продукта  | ноябрь-декабрь  | консультанты<br>координатор | индивидуальн. |                     |
| Защита реферата и предоставление продукта на Общественных слушаниях  | декабрь         | ШАК                         | индивидуальн. | Оценка по критериям |
| Рефлексия по курсу   | декабрь         | координатор                 | фронтально    |                     |

## 11 класс – Второе полугодие

| <i>вид работы</i>  | <i>время</i>   | <i>тьютеры</i>              | <i>вид работы</i> | <i>форма контроля</i> |
|--|----------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Предоставление продукта для общества                     | январь-февраль |                             | фронтальная       |                       |
| Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа | февраль-март   | координатор                 | индивидуальн.     |                       |
| Подготовка к итоговой защите на Общественных слушаниях   | март-апрель    | консультанты<br>координатор | индивидуальн.     |                       |
| Итоговая защита ИП на Общественных слушаниях             | апрель         | координатор                 | фронтальная       |                       |
| Рефлексия по курсу                                       | апрель         | координатор                 | индивидуальн.     |                       |

## 5.3.Одногодичный индивидуальный проект – 10 класс

### 5.3.1. Примерный план реализации ИП в 10 классе (68 часов)

| этап  | кол-во часов    | формы работы                | виды работы                  |
|---|-----------------|-----------------------------|------------------------------|
| Подготовительный этап - Выявление области исследования, проведение и анализ анкетирования | 8               | индивидуальные, фронтальные | теоретическая и практическая |
| Постановка цели и задач ИП  | 3               | индивидуальные              | практическая                 |
| Составление примерного плана реализации, определение необходимых консультантов ИП         | 5               | индивидуальные              | практическая                 |
| Исследование источников, анализ материала   | 15              | индивидуальные              | практическая                 |
| Защита на Общественных слушаниях идеи, плана реализации и исследовательской части проекта | 2               | общественные слушания       | практическая                 |
| Работа над рефератом ИП   | 10              | индивидуальные, фронтальные | теоретическая и практическая |
| Подготовка и представление реферата   | 4               | индивидуальные              | практическая                 |
| Подготовка продукта   | 8               | индивидуальные              | практическая                 |
| Предоставление продукта для общества  | 4               | индивидуальные              | практическая                 |
| Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа                                  | 6               | индивидуальные              | практическая                 |
| Защита ИП на Общественных слушаниях   | 2               | общественные слушания       | практическая                 |
| Рефлексия по курсу  | 1               | индивидуальные              | практическая                 |
| <b>всего:</b>   | <b>68 часов</b> |                             |                              |

### 5.3.2. Примерное распределение этапов и формы работы и контроля

#### 10 класс - Первое полугодие

| <i>вид работы</i>  | <i>время</i>       | <i>тьютеры</i>              | <i>вид работы</i>         | <i>форма контроля</i> |
|--|--------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Знакомство с предметом «индивидуальный проект»: образцы проектов, особенности, примерный план работы класса на 1 год<br>Определение направления и темы исследования<br>Анкетирование: <b>обучение</b><br>Анкетирование:<br>- составление анкет<br>- проведение анкетирования<br>- анализ анкет | сентябрь – октябрь | координатор                 | фронтальная индивидуальн. |                       |
| Составление графиков и схем по результатам анкетирования   | октябрь            | координатор, консультанты   | индивидуальн.             |                       |
| Определение темы, целей и задач проекта  | октябрь            | координатор                 | индивидуальн.             |                       |
| <b>Обучение</b> - Что такое план? Как его составить и представить на Общественных слушаниях? – практическая работа<br>Составление плана реализации проекта   | октябрь-           | координатор                 | фронтально индивидуальн.  |                       |
| Реализация исследовательской части ИП.<br><b>Обучение</b> по теме «Источники информации: вид, форма, авторы, актуальность»   | ноябрь             | координатор                 | фронтальная               |                       |
| Исследование и анализ источников по вопросам проекта   | ноябрь             | консультанты<br>координатор | индивидуальн.             |                       |
| Подготовка выступления и презентации по теме «Идея, план реализации и исследовательская часть проекта»   | ноябрь-декабрь     | консультанты<br>координатор | индивидуальн.             |                       |
| Защита идеи, плана и исследовательской части проекта на Общественных слушания  | декабрь            | ШАК                         | индивидуальн.             | Оценка по критериям   |
| Рефлексия по проведённой работе  | декабрь            | координатор                 | индивидуальн              |                       |

#### 10 класс – Второе полугодие

| <i>вид работы</i>  | <i>время</i>   | <i>тьютеры</i> | <i>вид работы</i> | <i>форма контроля</i> |
|--|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Работа над рефератом ( письменной частью) ИП: знакомство с требованиями к реферату по результатам исследования , сдача на рецензию | январь-февраль | координатор    | фронтальная       |                       |
| Знакомство с требованиями к продукту ИП, подготовка продукта,  | февраль-март   | координатор    | индивидуальн.     |                       |

|  |             |                             |               |                     |
|--|-------------|-----------------------------|---------------|---------------------|
| предоставление продукта для общества                     |             |                             |               |                     |
| Анализ отзывов общества на продукт, коррекционная работа | март-апрель | координатор                 | индивидуальн. |                     |
| Подготовка к итоговой защите на Общественных слушаниях   | апрель      | консультанты<br>координатор | индивидуальн. |                     |
| Итоговая защита ИП на Общественных слушаниях             | апрель      | ШАК                         | индивидуальн. | Оценка по критериям |
| Рефлексия по курсу                                       |             | координатор                 | фронтально    |                     |

**Примерные критерии оценивания по курсу «Индивидуальный проект»  
по полугодиям 10-11 класс (68 часов)  
10 класс**

| критерии  | оценки  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1-2   | 3   | 4   | 5   |
| <i>1 полугодие - выставляются отметки по критериям, и выводится средняя отметка за полугодие</i>          |   |   |   |   |
| <b>1. Анкетирование по теме проекта:<br/>- составление анкет,<br/>- анкетирование,<br/>- анализ анкет</b> | нет этого вида работы                                     | анкета составлена и проведено анкетирование, но нет анализа   | анкета составлена, проведено анкетирование, анализ поверхностный                                      | анкетирование проведено полно, представлены схемы и графики, анализ анкетирования                 |
| <b>2. Постановка и обоснование проблемы проекта</b>   | проблема не сформулирована                                | формулировка и обоснование носят поверхностный характер   | проблема сформулирована, но не обоснована/обоснована, но не четко сформулирована                      | проблема четко сформулирована и обоснована  |
| <b>3. Постановка цели проекта</b>   | цель не сформулирована                                    | цель сформулирована, но не обоснована   | цель сформулирована и обоснована, но расплывчато  | цель четко сформулирована и четко обоснована  |
| <b>4. Задачи проекта</b>  | задачи отсутствуют  | задачи обозначены формально, необходимость их не обоснована   | задачи сформулированы, но не полно, необходимость их обоснована неполно                               | задачи полно сформулированы, необходимость их решения обоснована                                  |
| <b>5. Планирование путей достижения цели и решения поставленных задач</b>                                 | план отсутствует  | план имеет схематичный вид, не детализирован  | план не детализирован, нет одного-двух важных разделов, указаны не полно риски при реализации проекта | план подробный, все разделы выдержаны; указаны риски при реализации проекта и пути их преодоления |
| <b>6. Презентация (до 12 слайдов)</b>   | презентации нет   | есть, но не соответствует сообщению, требования не соблюдены (много текста, текст не читаемый, иллюстрации нечеткие/не по теме) | есть, не полная, не соблюден ряд требований по оформлению и содержанию                                | есть, полная соответствует сообщению, дополняет и конкретизирует его                              |
| <b>7. Выступление (до 5 минут)</b>  | время не соблюдено, выступление не по плану, терминология | время немного превышено, термины использованы, но нет их понимания,   | время выдержано, терминология присутствует, понимание есть есть лишняя информация,                    | выступление по теме, полное, логичное, аргументированное, свободное владение текстом,             |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  | отсутствует, текст читает | не соответствует сообщению, текст читает, ответов на вопросы нет | текстом владеет слабо, ответы на вопросы неразвернутые | терминология дана и понимаема, нет лишней информации |
|--|---------------------------|--|--|--|

*II полугодие 10 класс – выставляются отметки по критериям и выводится средняя отметка за полугодие*

**Общественные слушания  
по защите исследовательской части проекта**

| критерии   | оценки  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 1-2   | 3   | 4   | 5  |
| <b>1. Выступление - до 7 минут</b>   | время не соблюдено, выступление не по плану, терминология отсутствует, текст читает | время немного превышено, термины использованы, но нет их понимания, текст читает,   | время выдержано, терминология присутствует, понимание есть есть лишняя информация, текстом владеет слабо, | выступление по теме, полное, логичное, аргументированное, свободное владение текстом, терминология дана и понимаема, нет лишней информации |
| <b>2. Владение специальной терминологией, использованной в презентации</b>   | не владеет терминологией  | термины употреблены, но использованы иногда не по теме  | термины соответствуют теме, даны определения к 2-3 терминам   | термины употреблены, может дать разные определения к терминам  |
| <b>3. Презентация (до 15 слайдов)</b>  | презентации нет   | есть, но не соответствует сообщению, требования не соблюдены (много текста, текст не читаемый, иллюстрации нечеткие/не по теме) | есть, не полная, не соблюден ряд требований по оформлению и содержанию                                    | есть, полная соответствует сообщению, дополняет и конкретизирует его   |
| <b>4. Фундаментальность обзора источников (выводится средняя оценка):<br/>4.1. Сколько источников исследовано, их разнообразие и целесообразность их использования</b> | нет научных источников исследования   | недостаточное количество источников (меньше 5), однообразные, нецелесообразное использование                                    | достаточное количество источников (5 и более), однообразные, цели исследования отвечают не полностью      | источников исследовано достаточно, они разнообразны, их использование отвечает цели исследования   |
| <b>4.2. Характеристика 5 источников:<br/>А. вид источника (официальный документ, монография, научная</b>   | работа в данном направлении отсутствует   | количество источников -2-3, характеристика неполная по всем критериям   | недостаточное количество источников (4-3), недочеты в характеристиках                                     | все характеристики 5 источников полные – согласно  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| статья, статистические данные и др. научные источники )<br>Б. данные об авторе, тема его исследований, название работ<br>В. актуальность информации   |   |  | источников   | критериям  |
| <b>4.3. Оценка полноты исследования:</b><br>А. На какие вопросы исследования получили ответы?<br>Б. Где предполагается использовать информацию?<br>В. Оценка учеником завершённости исследования                | работа в данном направлении отсутствует             | неполное исследование: нет ответа на 2 из 3 вопросов | полное исследование, нет ответа на один из вопросов или неполные ответы на 2 любых вопроса | полное исследование, ответы на поставленные вопросы даны аргументировано                                   |
| <b>4.4. Предполагаемый вид продукта и его обоснованность по исследованию проекта</b>  | работа в данном направлении отсутствует             | вид продукта есть в общих чертах                     | вид продукта продуман, но отсутствуют детали   | вид продукта детально разработан   |
| <b>5. Ответы на вопросы членов комиссии, в том числе рефлексивного плана:</b><br>– Какое открытие сделал, работая с источниками, какие новые знания получил?<br>- Какие сложности были в процессе исследования? | ответов нет или не соответствуют содержанию вопроса | ответы краткие, неаргументированные                  | ответы развёрнутые, аргументированные, но выходят за рамки установленного регламента       | ответы развёрнутые, аргументированные, в рамках регламента, культурное, доброжелательное ведение дискуссии |

*Годовая (итоговая) отметка за 10 класс выводится как средняя отметка на основе полугодовых отметок по общему правилу.*

### *11 класс Первое полугодие*

| критерии   | оценки  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | 1-2   | 3  | 4  | 5   |
| <b><i>1 полугодие - выставляются отметки по критериям и выводится средняя отметка за полугодие</i></b> |   |  |  |   |
| <b><i>Общественные слушания по защите письменной части проекта и представлении продукта</i></b>        |   |  |  |   |
| <b>1. Реферат (письменная часть) имеет рецензию</b>  | <b>К ЗАЩИТЕ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ</b>                            | РЕЦЕНЗИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОТ 13 ДО 15 баллов                | РЕЦЕНЗИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОТ 16 ДО 18 баллов                              | РЕЦЕНЗИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОТ 19 ДО 20 баллов                           |
| <b>2. Выступление с предоставлением реферата и продукта (до 7 минут)</b>                               | время не соблюдено, выступление не по плану, терминология | время немного превышено, термины использованы, но нет их | время выдержано, терминология присутствует, понимание есть есть лишняя | выступление по теме, полное, логичное, аргументированное, свободное |

|  |                           |   |  |   |
|--|---------------------------|---|--|---|
|  | отсутствует, текст читает | понимания, не соответствует сообщению, текст читает, ответов на вопросы нет   | информация, текстом владеет слабо, ответы на вопросы неразвернутые   | владение текстом, терминология дана и понимаема, нет лишней информации                      |
| <b>3. Предоставление продукта ИП ( в рамках выступления)</b> | продукта нет              | продукт не соответствует требованиям и теме проекта   | продукт соответствует теме проекта, не соблюдены эстетические требования указано для каких целей он создан | продукт соответствует всем критериям, уникальный продукт, указано для каких целей он создан |
| <b>4. Презентация (до 12 слайдов)</b>                        | презентации нет           | есть, но не соответствует сообщению, требования не соблюдены (много текста, текст не читаемый, иллюстрации нечеткие/не по теме) | есть, не полная, не соблюден ряд требований по оформлению и содержанию                                     | есть, полная соответствует сообщению, дополняет и конкретизирует его                        |

***II полугодие 11 класс – выставляются отметки по критериям и выводится средняя арифметическая отметка за полугодие***

***Общественные слушания по итоговой защите ИП***

| критерии   | оценки  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <b>1-2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1. Выступление - до 10 минут</b>  | время не соблюдено, выступление не по плану, терминология отсутствует, текст читает | время немного превышено, термины использованы, но нет их понимания, текст читает | рекомендуемый план выступления на Общественных слушаниях выдержан не полностью, время выдержано, терминология присутствует, понимание есть есть лишняя информация, текстом владеет слабо | рекомендуемый план выступления на Общественных слушаниях выдержан полностью, свободное владение текстом, терминология дана и понимаема, нет лишней информации |
| <b>2. Владение специальной терминологией, использованной в презентации</b> | не владеет терминологией  | термины употреблены, но использованы иногда не по теме                           | термины соответствуют теме, даны определения к 2-3 терминам  | термины употреблены, может дать разные определения к терминам   |
| <b>3. Презентация (до 20 слайдов)</b>                                      | презентации нет   | есть, но не соответствует  | есть, не полная, не соблюден ряд   | есть, полная соответствует  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | сообщению, требования не соблюдены (много текста, текст не читаемый, иллюстрации нечеткие/не по теме) | требований по оформлению и содержанию  | сообщению, дополняет и конкретизирует его  |
| <b>4. Ответы на вопросы членов комиссии, т.ч. «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».</b> | ответов нет или не соответствующий содержанию вопроса | ответы краткие, неаргументированные   | ответы развернутые, аргументированные, но выходят за рамки установленного регламента | ответы развернутые, аргументированные, в рамках регламента, культурное, доброжелательное ведение дискуссии |

## Требования к содержанию и структуре реферата (письменной работы)

Реферат включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации, но и включает в себя практическую самостоятельную работу по выбранной тематике, демонстрирующую авторское видение, оригинальное толкование или решение.

### **Обязательные требования к структуре реферата.**

Структура реферата (письменной работы) содержит в себе следующие структурные части: **введение, основную часть, заключение, список источников и литературы.**

#### **I. Введение**

1. Должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.
2. Должна быть отражена **актуальность** выбранной темы;
3. Определяется **цель** работы на ИП - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы**) является обязательным требованием;
4. Должна быть отражена **историография** изучаемого предмета;
5. Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
6. Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта;
7. Определяется, в какой форме будет представлен **продукт проекта**;

**II. Основная часть** (должна содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и необходимую терминологию и т.д.);

1. Исследование проблем ИП
2. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство;
3. Недопустимо заимствовать готовые авторские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИП считается плагиатом;
4. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер: анализ самостоятельного анкетирования, научных материалов по теме и т.д.
5. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД;
6. Каждая из глав «**Основной части**» должна заканчиваться краткими выводами.

#### **III. Заключение**

1. Формулируются общие выводы,
2. Описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи ИП.

**IV. Список источников и литературы** – должен содержать информацию об всех источниках исследования, в том числе интервью, видеосюжетах, аналитических статей, карт и д.т. и быть оформлен согласно библиографических требований. (см. Требования к оформлению письменной части ИП).

В работе возможны **приложения**, которые оформляются в конце работы.

### Требования к оформлению реферата (письменной части) ИП.

1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
3. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год.
4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.
5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список источников и литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники. В работе обязательны ссылки, т.е. указание на автора и его работу, из которой приведена цитата, идея или положение, делается в конце этой цитаты или положения в виде цифры, заключенной в квадратные скобки. Цифра должна отражать порядковый номер в **Списке источников и литературы** (например: [1], [2], [3]).
11. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен согласно библиографическим требованиям.
12. Объем текста реферата, включая формулы и список источников и литературы, должен быть не менее 10 и не более 15 машинописных страниц. Для **Приложений** может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

### Приложение 2.3.

#### Образец оформления списка источников и литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. С. 566.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.
6. Русское государство в XIX веке. – Сайт: [https://wikipedia.tel/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE](https://wikipedia.tel/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)
7. Интервью с профессором химии сплавов от 12.04.2021г. – Приложение №1

### **Рекомендуемый план выступления на Общественных слушаниях на итоговой защите ИП**

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить координатора и консультантов ИП).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

## Паспорт проекта

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Название проекта             |  |
| Предметная область           |  |
| Автор                        |  |
| Класс                        |  |
| Руководитель проекта         |  |
| Описание (аннотация) проекта |  |

### Проект защищен

Дата защиты \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись Расшифровка

## Рецензия (отзыв) на реферат (письменную часть) (Пример оформления)

### Рецензия (отзыв)

на реферат (письменную работу) учащегося \_\_\_\_\_ класса

(фамилия, имя и отчество)

по теме: « \_\_\_\_\_ »

(название темы проектной работы)

| критерии   | Баллы |
|--|-------|
| <b>Критерий УНИКАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (ПРОВЕРКА НА АНТИПЛАГИАТЕ)</b>   |       |
| Работа содержит <b>БОЛЕЕ 50 % ПЛАГИАТА – РАБОТА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ</b>  |       |
| Работа содержит <b>30-49% ПЛАГИАТА</b>   | 1     |
| Работа содержит <b>МЕНЕЕ 30% ПЛАГИАТА</b>  | 2     |
| <b>Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>  |       |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> (менее 5) подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников  | 1     |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников  | 2     |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников   | 3     |
| <b>Критерий 2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>   |       |
| <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>   | 1     |
| Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>                         | 2     |
| Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, обучающийся самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности                 | 3     |
| <b>Критерий 3. Актуальность и значимость темы проекта</b>  |       |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>   | 1     |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>   | 2     |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, общества                       | 3     |
| <b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>  |       |
| Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1     |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>  | 2     |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта  | 3     |
| <b>Критерий 5. Глубина раскрытия темы проекта</b>  |       |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>  | 1     |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы   | 2     |

|   |       |
|---|-------|
| Тема проекта раскрыта широко, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> материала, в т.ч. выходящего за рамки темы       | 3     |
| <b>Критерий 6.</b> Соответствие требованиям оформления письменной части   | Баллы |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру | 1     |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные требования</b> , допущены незначительные ошибки в оформлении   | 2     |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными требованиями</b>                   | 3     |
| Итого   |       |

Комментарии:

---



---



---



---



---



---



---



---

**Вывод:** реферат (письменная часть) \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ »  
(название темы)

отвечает/ не отвечает требованиям, предъявляемым к реферату (письменной части работы) и рекомендуется/не может быть рекомендована (в случае, если по критерию 1 «**УНИКАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (ПРОВЕРКА НА АНТИПЛАГИАТЕ)**» более 50% плагиата, а также если количество набранных баллов менее 13) к защите.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ УЧЕНИКА  
ПО ЗАЩИТЕ**

20\_\_ - 20\_\_ уч./г.  
(ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ)  
\_\_\_\_\_ КЛАСС

| ФИ УЧЕНИКА | ТЕМА | КРИТЕРИЙ |   |   |   |   |   |   | ПРИМЕЧАНИЕ |
|------------|------|----------|---|---|---|---|---|---|------------|
|            |      | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |
| 1.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |
| 2.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |
| 3.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |
| 4.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |

ДАТА \_\_\_\_\_

УЧИТЕЛЬ - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Сводная таблица итоговых оценок  
ПО ЗАЩИТЕ (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ)**

20\_\_ - 20\_\_ уч./г.  
\_\_\_\_\_ КЛАСС

| ФИ УЧЕНИКА | ТЕМА | КРИТЕРИЙ |   |   |   |   |   |   | ПРИМЕЧАНИЕ |
|------------|------|----------|---|---|---|---|---|---|------------|
|            |      | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |
| 1.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |
| 2.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |
| 3.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |
| 4.         |      |          |   |   |   |   |   |   |            |

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Учителя \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)